

VERIFICA

Si è pensato a due diversi tipi di verifica: la prima, per così dire, *in itinere*, la seconda al termine del percorso svolto.

1) **verifica in itinere:**

come già evidenziato nelle pagine precedenti, momento centrale del percorso didattico qui progettato sarà il lavoro di analisi dei siti internet realizzato dagli studenti che, riuniti in piccoli gruppi, dovranno compilare delle schede guida e condividere i risultati di fronte alla classe. Sarà questa una prima occasione di valutazione, che consentirà la verifica delle seguenti capacità:

- di analisi
- di interpretazione dei dati
- di selezione dei dati fondamentali
- di lavorare in gruppo
- espositivo-argomentativa
- di presentazione (parlare in pubblico) di fronte al resto della classe, funzionale alla prova orale prevista dall'Esame di Stato

2) **verifica finale:**

l'insegnante, a seconda del livello di preparazione della classe, deciderà quale, tra i seguenti tipi di prova, possa essere più indicato:

➤ SAGGIO BREVE

Consente la verifica della seguenti capacità:

- di produzione
- critica
- di approfondimento

esempio di saggio breve:

a partire da due citazioni, la prima di Primo Levi, la seconda di Robert Faurisson, gli studenti dovranno strutturare un discorso rispondendo ad alcune domande-guida:

I militi delle SS si divertivano ad ammonire cinicamente i prigionieri: “In qualunque modo questa guerra finisca, la guerra contro di voi l’abbiamo vinta noi; nessuno di voi rimarrà per portare testimonianza, ma se anche qualcuno scappasse, il mondo non gli crederà [...] E quando anche qualche prova dovesse rimanere, e qualcuno di voi sopravvivere, la gente dirà che i fatti che voi raccontate sono troppo mostruosi per essere creduti.”¹

Il Nazismo è morto e sepolto, col suo Führer. Oggi rimane la verità. Osiamo proclamarla. *L’inesistenza delle “camere a gas” è una buona notizia per la povera umanità.* Una buona notizia che si farebbe male a tenere ancora nascosta.²

- a. riflettendo sulla prima citazione qui proposta, spiega le origini del movimento negazionista.

¹ PRIMO LEVI, *I sommersi e i salvati*, Torino, Einaudi.

² R. FAURISSON, “Il problema delle camere a gas o la diceria di Auschwitz”, pubblicato in *Le Monde*, 28 dicembre 1978.

- b. l'autore della seconda citazione è un personaggio di spicco all'interno del panorama negazionista. Dopo aver fornito alcune essenziali informazioni su Robert Faurisson, indica a quale fase del periodo negazionista può essere ascritto.
- c. una delle prove usate da Faurisson e da Leuchter a sostegno delle proprie tesi riguarda le tracce di Zyklon-B rimaste nelle camere a gas. Ricostruisci almeno due tra le cinque argomentazioni e le rispettive confutazioni analizzate in classe.

➤ **DOMANDE PER IL RIEPILOGO**

Consentono la verifica della seguente capacità:

- acquisizione di conoscenze

esempio:

si chiederà allo studente di rispondere a tre domande aperte:

- a. quando e come si svolse il processo che vide coinvolti David Irving e Deborah Lipstadt?
- b. ricostruisci, nelle sue linee essenziali, il procedimento usato dal negazionista per smontare e distruggere una testimonianza.
- c. le testimonianze oculari lette e analizzate in classe presentano tra loro una lieve discrepanza ingigantita dai negazionisti e da essi addotta come motivo per invalidare le suddette confessioni. Spiega di cosa si tratta e come essa possa essere facilmente smontata.

I criteri per la valutazione saranno i seguenti:

<i>Criteria</i>	<i>Livelli</i>
Conoscenze dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – complete e approfondite – complete – essenziali – settoriali – frammentarie
Uso del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> – appropriato ed efficace – appropriato – essenziale e corretto – approssimato – scorretto
Capacità di comprendere situazioni, esperienze, testi	<ul style="list-style-type: none"> – efficace – funzionale – guidata – incerta – poco consapevole