Classe: 1^ o 2^

Titolo: Da Hammurabi all'Onu. 4000 anni di diritti umani**.**

Docenti e materie coinvolti: storia, italiano, educazione civica
.

Obiettivi generali

- Conoscere la storia delle leggi e dei diritti umani
- Raccogliere ed elaborare dati e informazioni
- Utilizzare le tecnologie disponibili (computer, internet…)
- Trarre conclusioni personali sul lavoro svolto
- Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite

Attività e strumenti
(Cfr. Allegato 1 – Attività)

1^ lezione:
Brainstorming: l'insegnante chiede al gruppo classe "cosa sono i diritti".
L'insegnante aggiunge alla parola "diritti" l'aggettivo "umani". Cambia qualcosa?
Discussione in classe sulle risposte formulate.
Dalle riflessioni, si cerca di dare un ordine cronologico ai diritti citati.
L'insegnante introduce il percorso storico che analizzerà nel dettaglio nelle lezioni successive.

2^ lezione:
Lezione frontale sul *Codice di Hammurabi del XVIII sec a.C.*
Analisi dell'epilogo del documento: il re babilonese Hammurabi afferma la sua intenzione di

- dare giustizia al popolo,
- proteggere vedove e orfani
- fare in modo che il forte non opprima il debole.

Discussione in classe: Cos'è la legge? Nel gioco del calcio posso segnare con la mano? Posso dare un calcio all'avversario?
Il regolamento è il limite del comportamento. Chi protegge? Il forte o il debole?

3^ lezione:
Lezione frontale sulla Costituzione ateniese di *Clistene del 508* a.C. che pose le basi per la nascita della più rivoluzionaria forma di governo del mondo antico, la *democrazia.*
Analisi del documento ponendo l'attenzione sui diritti politici e che tutti i cittadini possono partecipare al governo della città
Brainstorming sul concetto di democrazia

4^ lezione:
Lezione frontale sulla *Magna Charta del 1215* che rappresenta il primo documento fondamentale per la concessione dei diritti dei cittadini.
Analisi di alcuni punti del documento attraverso una discussione incentrata soprattutto sulla garanzia per tutti gli uomini di non poter essere imprigionati senza prima aver sostenuto un regolare processo.

5^ lezione:
Lezione frontale su *Habeas Corpus Act del 1679* che era volto a garantire la libertà personale del cittadino e a limitare gli abusi d'autorità da parte degli organi dello Stato e il *Bill of Right* del 1689.

Analisi di alcuni punti dei documenti in particolare sul fatto che L'*Habeas Corpus* sancisce il diritto universale ad appellarsi presso un tribunale contro una detenzione ritenuta ingiustificata.
Ricerca in gruppi sulla pena di morte

6^ lezione:
Lezione frontale sulla *Dichiarazione di indipendenza degli USA del 1776*
Affermazione del diritto a gestire il proprio destino in una Confederazione di Stati il cui scopo era il benessere del popolo e la cui forza derivava dal consenso dei cittadini.

7^ lezione:
Lezione frontale sulla *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789.*
Lavoro nel laboratorio d'informatica, divisione in gruppi della classe. A ciascun gruppo si fa analizzare parte del documento relativa ai diritti naturali e imprescrittibili:
Libertà, Proprietà, Sicurezza,Resistenza all'oppressione
Ciascun gruppo presenta le proprie riflessioni e il relativo materiale recuperato attraverso internet.

8^ lezione:
Lezione frontale sulla *Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU del 1948* che enuncia i principi fondamentali ai quali tutti gli Stati si impegnano a dare applicazione nei loro ordinamenti in tema di *tutela* dei diritti umani e civili dell'uomo.

Tempi
8 ore circa

Modalità di verifica e valutazione
Oltre ad una verifica sommativa finale, gli alunni verranno valutati anche nelle loro competenze rispetto alla partecipazione al lavoro di gruppo e alle discussioni guidate in classe (attraverso griglie di osservazione)

Valutazione dell'esperienza
L'esperienza è stata apprezzata dai ragazzi, soprattutto perché hanno potuto discutere di argomenti molto presenti nella realtà odierna, nonostante l'apparenza piuttosto ostica della materia.
In particolare il tema della pena di morte, del problema delle violenze (nei vari modi in cui si manifestano), della libertà della persona, sono stati argomenti che hanno suscitato l'interesse degli studenti.

Docente di lettere
Lombardia