Classe: 3^ Primaria

Titolo: **Osservando s'impara:** ***"Le risposte dell'uomo ai suoi bisogni"***

Docenti o materie coinvolte:
storia – geografia – italiano – matematica – arte/immagine – tecnologia/informatica – Educazioni

Occasione
La classe ha in programma un'uscita didattica al parco delle incisioni di Seradina, Capo di Ponte, per delle attività laboratoriali volte alla conoscenza di un popolo preistorico, i Camuni, ed alla comprensione delle risposte date da questi uomini ai bisogni primari.

Competenze attese
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

Compito unitario in situazione
Attraverso tutto ciò che si è raccolto durante le attività scolastiche e la visita guidata, realizzazione di un opuscolo pubblicitario rivolto a parenti e amici per incuriosirli a visitare la Valcamonica con particolare attenzione alle incisioni rupestri.

Obiettivi di apprendimento implicati (ex Osa o ex Pecup)

Obiettivo formativo
L'alunno, dopo aver raccolto testimonianze e osservato gli elementi naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente montagna, effettua riflessioni su come questi abbiano influito sui bisogni dell'uomo e viceversa.
(Cfr. All. 1. Osa)

Attività e strumenti
- Conversazioni per capire l'importanza e la necessità di aggregarsi e di adattarsi all'ambiente come bisogno primario: l'uomo primitivo
- Letture e analisi di brevi testi descrittivi, scientifico- informativi, storico - informativi
- Letture di testi con la "personificazione" per riconoscerne la struttura e la tipologia
- Produzione di testi fantastici con l'utilizzo delle informazioni storiche acquisite
- Raccolta di punti di vista
- Tabulazione dei dati
- Spiegazione delle scelte operate
- Classificazione dei dati raccolti in categorie
- La montagna: la storia – gli elementi naturali – la flora e la fauna – il lavoro
- Le trasformazioni compiute dall'uomo sull'ambiente
- Produzione di testi descrittivi su traccia: ambiente montano
- Lettura della carta fisica della Lombardia, conoscenza e localizzazione della Valcamonica
- Costruire il testo di un problema a partire dall'organizzazione dell'uscita
- Ricomporre secondo un senso logico il testo di un problema per capirne il significato e poterlo risolvere
- Tutela dell'ambiente attraverso un comportamento corretto
- Realizzazione di cartelloni
- Rappresentazione grafico-pittorica degli elementi e degli ambienti

- Rappresentazione di incisioni e pitture rupestri, attraverso la tecnica dei graffiti e del frottage

- Visita al museo d'Arte e Vita preistorica
- Visita al Parco delle incisioni rupestri di Seradina
- Visita all'Archeodromo
- *laboratorio:*attività di archeologia
- Aula- video, Aula d'informatica
- Biblioteca, Immagini/Fotografie, Videocassette, Cartelloni, Disegni
- carte geografiche e stradali
- materiale informativo edito da Didatticamuna

Soluzioni organizzative
Cfr. Allegato 2

Tempi
I° quadrimestre

Modalità di verifica e valutazione
- Prove strutturate per la verifica delle conoscenze e delle abilità
- Griglie di osservazione sulla partecipazione durante le visite e le discussioni sull'argomento trattato
- Griglie di osservazione sulle abilità sociali durante il lavoro di gruppo
- Griglia di rilevazione obiettivi di conoscenza e obiettivi di abilità:

- non sufficiente
- sufficiente
- buono
- distinto
- ottimo

- Rubrica per la valutazione delle competenze e delle abilità sociali (***Cfr. allegato 3. Rubrica di valutazione)***

(da inserire nel giornale dell'insegnante)

- Scheda di autovalutazione alunno, interazione gruppo (da inserire nel Portfolio dell'alunno)

Valutazione dell'esperienza
E' importante nell'arco della Primaria promuovere la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti: crediamo di esserci riuscite e di aver suscitato nei nostri alunni curiosità ed interesse. Il compito in situazione ci ha permesso di far capire l'importanza di come le informazioni raccolte durante le proprie esperienze personali possano coinvolgere positivamente anche chi non ha vissuto l'esperienza.
Il percorso proposto si inserisce pienamente nell'obiettivo annuale di promuovere nell'alunno la capacità di indagare la realtà e per farlo di impossessarsi di quegli strumenti di lettura che lo pongano in relazione con essa.

Istituto Comprensivo
Scuola Primaria
Milano