

Titolo: Progetto "Verso il domani": un modo per promuovere le competenze comunicative

Classe: 4^a superiore Liceo Scientifico e ITC.

Docenti coinvolti: Italiano, Fisica

Obiettivi

- Far emergere le capacità linguistiche degli studenti
- Mettere gli studenti nelle condizioni di esprimersi ed esprimere le loro competenze comunicative
- Utilizzare il progetto orientamento come 'piattaforma' per lanciare gli studenti in un'attività reale di comunicazione attiva

Competenza

Gli alunni delle classi liceali, presentano due lezioni (una di italiano, l'altra di Laboratorio di Fisica) a due classi quarte della ragioneria e a gruppi di alunni della terza secondaria di primo grado, esprimendo la loro competenza comunicativa attraverso i contenuti di italiano e di fisica.

Attività

La classe liceale ha seguito, all'inizio dell'anno, una prima unità di apprendimento in cui si è lavorato sulla competenza della comunicazione efficace.

È parso però che fosse assolutamente necessario rendere 'concreto' quanto era stato introdotto a livello teorico, utilizzando anche esperti esterni, che provenivano dal mondo del lavoro.

Infatti, soprattutto quando si parla di competenze, non è possibile confonderle con quelle, che in realtà, sono solo abilità procedurali, che indicano - cioè - come si fa a fare qualche cosa.

La competenza ha bisogno di un *setting* che permetta ai ragazzi di rendere esperienza, quello che hanno imparato in teoria.

È nata così l'idea di far interagire la classe liceale con altre due classi di Ragioneria, presenti nello stesso istituto, e con gruppi di ragazzi della scuola secondaria di primo grado, che hanno fatto visita alla scuola, nell'ambito del progetto orientamento.

Come farli interagire?

Poiché le competenze 'teoriche' degli studenti liceali sono sicuramente più 'avanzate' rispetto a quelle dei compagni dell'istituto tecnico, si è pensato di utilizzare i ragazzi al posto dei docenti, in modo tale che potessero spiegare ai compagni un argomento di italiano, da loro già studiato.

In questo modo si è attivata una sorta di *peer education*, molto stimolante, perché i ragazzi sono sempre molto più propensi ad imparare dai loro coetanei, che sentono più familiari e più vicini rispetto agli insegnanti.

Interessante è stata poi la possibilità di utilizzare gli stessi studenti come 'carta di presentazione' dell'istituto: infatti sono state presentate esperienze di Fisica in Laboratorio a piccoli gruppi di ragazzi della scuola secondaria di secondo grado, in visita all'istituto all'interno del progetto orientamento

Tempi

- 10 ore circa per il percorso sulla comunicazione (comprensivo della presenza di esperti esterni e della preparazione delle lezioni da presentare ai compagni)
- 2 ore la presentazione della lezione di italiano
- 1 ora circa la presentazione degli esperimenti nel laboratorio di Fisica

Verifiche e valutazione

Poiché si è trattato di un'esperienza per evidenziare le competenze espressive-linguistiche, sono state osservate queste stesse competenze attraverso una scheda di osservazione e, successivamente, è stato stilato un giudizio di competenza, sia dall'insegnante di italiano sia da quello di fisica, giudizio che è stato comunicato ai ragazzi e che i docenti hanno anche tradotto in un voto di profitto nelle rispettive discipline.

ISS - Lombardia

Diesse - DidatticaOnline