

Titolo: AD-TENDO, CON-PRENDO, RI-PRENDO.
Avvio all'ascolto critico di testi complessi

Classe: 1[^] secondaria di I grado

Docenti coinvolti: italiano

Competenze (dal Pecup)

L'allievo

- Legge quotidiani ed ascolta telegiornali, confrontandosi con le opinioni che esprimono.
- Osserva la realtà.
- Usa un vocabolario attivo e passivo adeguato agli scambi sociali e culturali e capisce messaggi orali e visivi intuendone, almeno in prima approssimazione, gli aspetti impliciti

Apprendimento unitario da promuovere

L'allievo:

1. Individua il senso complessivo di una comunicazione orale;
2. Prende appunti selezionando le informazioni significative;
3. Sa rielaborare gli appunti in schemi, tabelle, mappe concettuali o esposizioni più estese;
4. È in grado di riesporre oralmente o per iscritto i contenuti fondamentali dell'informazione o del testo complesso di partenza;
5. Utilizza le informazioni raccolte per rispondere a quesiti mirati;
6. Utilizza le informazioni raccolte per operare collegamenti, deduzioni, integrazioni rispetto alla conoscenze pregresse.
7. Assume un atteggiamento attivo e critico nella fruizione dei testi complessi.

Contenuti

Cfr. Allegato n. 1 - Contenuti

Obiettivi formativi

- L'allievo ascolta una comunicazione orale complessa integrando ascolto attivo finalizzato ed apertura a informazioni e stimoli inattesi.
- Sa cogliere dati e informazioni da un contesto più ampio, le sa schematizzare, rielaborare, riutilizzare.
- Riconosce i linguaggi e i codici che interagiscono nella comunicazione complessa e, in modo iniziale, ne valuta il "peso" e la funzione

Attività e strumenti

Scelte di contenuto:

- narrazioni orali
- esposizione di argomenti
- stralci da trasmissioni televisive e/o radiofoniche di argomento vario (attualità, scienze, storia...)

Scelte di metodo:

- lezione frontale
- uso di lavagna, lavagna luminosa con lucidi
- testi in fotocopia
- dizionario

- uso dell'aula multimediale
- presentazioni in power point, VHS, DVD
- Attività inizialmente molto guidata, in seguito sempre più autonoma.

Esposizioni orali, inserimento di informazioni in griglie predisposte, esercitazioni scritte (in forma aperta o chiusa) organizzazione delle informazioni in schemi o secondo tipologie specifiche (relazioni, schede di lettura, mappe etc.)

Soluzioni organizzative:

A classe intera.

Tempi

Tutto l'anno scolastico.

Attività da svolgere periodicamente in pacchetti di una o due ore a seconda dell'argomento, oppure trasversalmente ad altre discipline.

Verifiche

Elaborati secondo varie tipologie testuali, esercizi, conversazioni.

Verifiche differenziate per allievo H ed eventualmente a difficoltà graduata per allievi con diversa competenza linguistica (Italiano L2)

Inserimento dell'UA nel PSP a cura del docente

M. Moroni

Docente di lettere

I. C. Gaudiano, Scuola secondaria di primo grado - Marche

Diesse - DidatticaOnline