

Titolo: PROGETTO LIBRO – ALICE IN WONDERLAND

Classe: 2^a primaria

Insegnanti coinvolti: insegnante unica 22 ore

Competenze attese

- saper organizzare il proprio lavoro
- saper rielaborare le conoscenze acquisite ed applicarle in contesti nuovi
- saper partecipare in modo attivo alle attività proposte

Compito in situazione

Dopo la lettura e sintesi collettiva di un romanzo ("Alice nel paese delle meraviglie"), ogni bambino costruisce - personalizzandolo - il proprio libro, applicando le conoscenze e abilità apprese in contesti inediti.

Obiettivi

Ripasso e consolidamento interdisciplinare di tutti gli argomenti trattati durante l'anno scolastico

Attività

- Il compito assegnato a casa durante le vacanze pasquali è stato quello di leggere la storia di "Alice nel paese delle meraviglie" in un'edizione a scelta.
- In classe:
- dopo la rilettura (parte dell'insegnante e parte degli alunni) di un capitolo, è stata verbalizzata collettivamente una sintesi dello stesso che in seguito, a turno, i bambini hanno riscritto al computer.
- Questo materiale poi è stato fotocopiato per essere condiviso con tutti. Successivamente è stato consegnato ad ognuno il materiale necessario perche potesse costruirsi il proprio libro (fogli colorati, cartoncini, immagini da ritagliare...) seguendo le indicazioni dell'insegnante e/o le proposte che, valutate collegialmente, venivano considerate più accattivanti.
- Contemporaneamente, si sono andate a cercare alla LIM alcune immagini, relative al testo letto, che potessero "fare al caso nostro" come punto di partenza per cominciare a inserire le personali illustrazioni (non hanno mai scelto di ricopiare sterilmente un'immagine, ma tutti hanno almeno modificato qualche particolare se non lavorato autonomamente).
- Parallelamente a questo lavoro si è lavorato sui personaggi della storia: ognuno è stato disegnato individualmente dai bimbi ed è stato descritto fisicamente in inglese (con una produzione collettiva scritta alla lavagna, prima, e ricopiata sul retro del foglio, poi) usando lo schema imparato in precedenza.
- Una volta completati tutti i capitoli, si è proceduto con l'assemblamento di tutte le parti fino alla creazione di un libro totalmente scritto ed illustrato da loro.

Tempi

Da fine aprile al termine delle lezioni

Valutazione

La valutazione si è svolta sia in itinere sia nel momento conclusivo del lavoro e si è trattata soprattutto di un'osservazione sistematica dell'alunno in tutte le varie fasi del lavoro .

Si sono valutati:

- l'interesse, la partecipazione e la motivazione personale nel migliorare i propri elaborati, se non soddisfatti del risultato;
- la capacità di orientarsi fra i materiali a disposizione;
- il saper organizzare il proprio lavoro svolgendo i compiti assegnati nei tempi richiesti (anche avendo a disposizione qualche giorno);
- la capacità di adattare le conoscenze acquisite in situazioni non usuali.

L. Mingozi – maestra unica per 22 ore
Scuola Primaria di Toscanella - Imola (Bo)