

TITOLO: Ti aiuto a rispettare le regole

Classe: 1[^] primaria

Docenti coinvolti: Docenti di italiano – storia – arte e immagine

Competenza attesa

I bambini, attraverso l'assunzione di incarichi settimanali e la realizzazione di un cartellone con le regole di classe, iniziano a rispettare le regole basilari della vita scolastica (stare seduto composto, non alzarsi senza il permesso, parlare per alzata di mano, contenere l'esuberanza, rispettare l'altro...)

Situazione di compito

Ogni bambino assume ed espleta responsabilmente un incarico di classe a rotazione e a cadenza settimanale, dopo avere riflettuto insieme agli altri sulle regole di classe ed averle sintetizzate su un cartellone comune

Obiettivi

- stimolare una corretta scolarizzazione degli alunni attraverso l'interiorizzazione ed il rispetto delle regole basilari della vita scolastica (stare seduto composto, non alzarsi senza il permesso, parlare per alzata di mano, contenere l'esuberanza, rispettare l'altro...)
- attivare percorsi e situazioni in cui i "bambini aiutano i bambini", sviluppando il senso di appartenenza alla classe e il senso di condivisione/collaborazione con i compagni.
- sperimentare l'assunzione di responsabilità con lo svolgimento di semplici incarichi di classe.

Attività

Le attività sono finalizzate, attraverso la storia della formica Dana, alla realizzare un "cartone animato" da utilizzare per la presentazione alle altre classi del plesso e ai bimbi dell'infanzia

Italiano – storia

- Ascolto della storia "*Dana la formica sregolata*"
- Discussione e registrazione dei commenti *per farne un cartellone animato*
- Riflessione sulla necessità di rispettare le regole condivise per il bene proprio e della comunità in cui si è inseriti
- Ascolto della storia "*La cicala e la formica*"
- Discussione sul confronto tra le due storie, sulle similitudini e sulle differenze (il tema della solidarietà quando si vive in un gruppo).
- Riflessione sulla necessità di svolgere responsabilmente gli incarichi assegnati, di assolvere al proprio dovere per il bene proprio e della comunità in cui si è inseriti
- Memorizzazione del "copione" della storia
- Assegnazione incarichi di classe a rotazione a cadenza settimanale

Immagine

- Realizzare un cartellone con il titolo della storia ed i commenti dei bambini.
- Realizzare un cartellone con le regole condivise
- Realizzazione di un "cartone animato" rappresentando graficamente la storia o colorando le illustrazioni del libro.
- Realizzazione di una finta televisione di cartone
- Realizzazione cartellone incarichi di classe

Osservazioni

- Le varie attività prevedono momenti di ascolto e discussione collettiva, elaborazione personale, lavoro in piccolo gruppo

- Il percorso continua l'anno successivo: partendo dalla necessità di rispettare le regole (a scuola, per la strada, in un condominio....) e svolgere incarichi "socialmente" utili si procederà con la realizzazione del cartellone "Il palazzo degli incarichi" e la suddivisione degli alunni in famiglie (piccoli gruppi che con cadenza bimestrale vengono rimescolati) per lo svolgimento di varie attività. Ogni componente della famiglia deve portare a termine il lavoro assegnato ed è responsabile del lavoro e del comportamento/atteggiamento degli altri componenti della sua famiglia.

Prodotto

Cartelloni 'animati', e spettacolino per gli alunni delle altre classi del plesso e per gli alunni della scuola dell'infanzia: i bambini dicono la propria battuta mentre l'insegnante fa "scorrere" le immagini sulla finta televisione.

Tempi

Settembre – Novembre con ricadute durante l'intero a.s. e negli anni successivi

Valutazione

Osservazione e valutazione:

- dell'interesse,
- della partecipazione
- del comportamento degli alunni durante le varie fasi.

Osservazione e valutazione

- della capacità di svolgere responsabilmente semplici incarichi di classe.

IC - Bborgo Tossignano

Scuola primaria "Carlo Collodi" - Casalfiumanese