

## Una testimonianza dalla Bottega Matematica nella scuola primaria

Care Giovanna, Antonella e Doriana,

vi ringrazio per la strada che mi avete indicato e vi invio una mia riflessione sulla recente Prova Invalsi di Matematica, che per me e per i miei bambini, si è rivelata un'esperienza preziosa e appagante.

Maestra Nicoletta Tonelli

Cesenatico

Sono appena tornata dalla correzione delle prove Invalsi di Matematica e sono proprio contenta di come abbiano lavorato i miei bambini e di come si sia rivelata gratificante questa esperienza.

Tutto è nato dall'incontro alle Botteghe di Diesse fra Giovanna Mora e il mio desiderio di cambiare il modo di fare matematica.

Questo convegno è stato per me una rivelazione: finalmente avevo trovato la strada da seguire!!! La prima conseguenza è stata l'iscrizione al Corso on line "**Piste didattiche di matematica per la scuola Primaria**", tenuto da Giovanna Mora, Antonella Crostelli e Doriana Fabiani.

Nel frattempo, nella mia classe quinta della scuola primaria è arrivato un nuovo alunno, particolarmente dotato in matematica, che una mattina, mentre stavamo affrontando l'area del triangolo e dovevamo calcolare l'area di sei triangoli simili a questi della figura, invece di applicare la classica formulina,  $(b \times h) : 2$  e poi moltiplicare per 6 triangoli, ha detto ai nuovi compagni, che a lui veniva lo stesso risultato ma aveva fatto  **$(b \times h) \times 3!!!$**  Può non apparire una grande scoperta nel mondo della matematica, ma per i bambini della mia classe abituati ad applicare delle formuline, sì. C'è chi ha pensato che avesse sbagliato, chi non capiva, ma c'è stato anche qualcuno che ha iniziato a ragionarci su e a trovare la cosa, innanzitutto conveniente, perché c'era anche un'operazione in meno da fare, ma anche interessante, perché proponeva un nuovo punto di vista.

Spunta le caselle di controllo, cliccando con il mouse  
in questo ordine: T1,T2,T3,T4,T5,T6, Aree, Area esagono

T1  T2  T3  T4  T5  T6  Aree  Area esagono

Area esagono = somma aree dei 6 triangoli  
Area triangolo = base x altezza/2  
base triangolo = lato esagono (l)  
altezza triangolo (h) = apotema esagono (a)  
Area triangolo =  $l \times a/2$   
Area esagono =  $6 \times l \times a/2 = 3 \times l \times a = \text{semiperimetro} \times \text{apotema}$

Da questo primo momento è iniziato un lavoro stimolantissimo in cui abbiamo iniziato ad apprezzare le diverse strade per risolvere uno stesso problema. Grazie al corso on line ho iniziato ad usare spesso, dall'Archivio Prove Invalsi, situazioni ed esercizi che favorivano questo tipo di lavoro. E' stato gratificante sia per i più intuitivi, ma anche per i "meno portati" in matematica, perché nessuno diceva una cosa sbagliata, ma ciascuno poteva raccontare come aveva ragionato ed era sempre interessante.

Il fatto poi che io non sia particolarmente dotata in matematica è stato paradossalmente una grande risorsa, perché questo modo di procedere mi ha coinvolto tantissimo: spesso ero proprio io a risolvere un quesito facendo "la strada più lunga", e mi piaceva moltissimo, quando i miei alunni me ne indicavano una più breve e alla quale io non avevo pensato.

Dal mese di marzo ho cominciato a fare con loro, con regolarità, una volta alla settimana, le Prove Invalsi di Matematica degli anni precedenti. Le sorprese non sono mancate: alcuni bambini della mia classe che se dovevano eseguire una serie di operazioni in colonna o di equivalenze....sbagliavano quasi tutto, in queste prove hanno cominciato a stupirmi con i loro risultati, riuscivano a risolvere quesiti anche impegnativi da soli, iniziando a prendere fiducia nelle loro capacità. Altri alunni si sono rivelati ottimi osservatori e risolutori di quesiti Invalsi, perché hanno iniziato anche un po' ad "osare", ad uscire dagli schemi e a mettere in atto tutte le conoscenze che avevano.

Mi sono accorta che la Prova Invalsi settimanale era attesa con piacere. Tutti i miei alunni, anche i più turbolenti lavoravano con impegno per tutti i 75 minuti, riempiendo i fogli di ragionamenti, calcoli e tentativi. Ho avuto la conferma che questo lavoro ci aveva preso, quando, suonata la campanella della ricreazione, invece che correre in giardino per fare la merenda, continuavamo a discutere sul risultato di quel quesito che ci aveva impegnato di più, su quello del quale non eravamo certi della soluzione o su quello che ci era riuscito bene....

A farla breve, per la prima volta nei miei venti anni di carriera nella scuola primaria, io e i miei alunni non vedevamo l'ora che arrivasse il giorno della Prova Invalsi di matematica e i risultati che ho potuto notare, correggendo le "domande aperte", mi hanno confermato la bontà di questo lavoro!!!

Grazie Giovanna, grazie al corso di matematica. Questa è la strada che voglio percorrere e non vedo l'ora di ricominciare a settembre la prima elementare con questo nuovo modo di fare matematica.

Maestra Nicoletta