

**All. 1 – Griglia di osservazione e valutazione**

INDICATORI	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Relazionale</b>	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	OTTIMO
		L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	DISCRETO
		L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	SUFFICIENTE
		L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	INSUFFICIENTE
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	OTTIMO
		L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	DISCRETO
		Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	SUFFICIENTE
		L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti.	INSUFFICIENTE
	Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	Possiede un linguaggio ricco ed articolato, usando anche termini settoriali-tecnici-professionali in modo pertinente.	OTTIMO
		La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnici-professionali, da parte dell'allievo è soddisfacente.	DISCRETO

		Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico-professionale.	SUFFICIENTE
		Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico- professionale	INSUFFICIENT E
<b>Motivazionale</b>	Curiosità	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	OTTIMO
		Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	DISCRETO
		Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	SUFFICIENTE
		Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.	INSUFFICIENT E
	Superamento delle crisi	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	OTTIMO
		L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	DISCRETO
		Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	SUFFICIENTE
		Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	INSUFFICIENT E
<b>Processo</b>	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	OTTIMO
		Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	DISCRETO

	tecnologie	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	SUFFICIENTE
		Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	INSUFFICIENTE
	Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	OTTIMO
		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	DISCRETO
		L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	SUFFICIENTE
		L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	INSUFFICIENTE
	Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	OTTIMO
		Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	DISCRETO
		L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	SUFFICIENTE
		L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	INSUFFICIENTE
	Autonomia	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	OTTIMO
		È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	DISCRETO
		Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna	SUFFICIENTE

		spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	INSUFFICIENTE
	Problem setting e problem solving	Identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza..)	OTTIMO
		Identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. E' in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità.	DISCRETO
		Identifica gli aspetti più evidenti del problema. Persegue la soluzione più facile.	SUFFICIENTE
	Se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. Persegue la soluzione indicata.	INSUFFICIENTE	
<b>Prodotto</b>	Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	OTTIMO
		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	DISCRETO
		Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	SUFFICIENTE
		Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	INSUFFICIENTE
	Funzionalità	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	OTTIMO
		Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	DISCRETO
		Il prodotto presenta una funzionalità minima.	SUFFICIENTE
		Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la	INSUFFICIENTE

		funzionalità.	
	Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	OTTIMO
		Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	DISCRETO
		Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	SUFFICIENTE
		Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	INSUFFICIENTE
	Rispetto dei tempi	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	OTTIMO
		Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	DISCRETO
		Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione.	SUFFICIENTE
		Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	INSUFFICIENTE