

LE BOTTEGHE DELL'INSEGNARE – INGLESE

DIFFERENTIATING TEACHING FOR THE INDIVIDUAL

Obiettivi del corso

Differentiation is the practical response to individual differences in the way students learn. The first thing we need to know is where we are starting from; then where we want to get to. It would be good to have some markers on the way, so we know how far we have come and that we are going in the right direction. And finally we need to know how we have reached our goal. This is how all learners can be provided with options which allow them to develop greater autonomy.

1. Problem solvers: approach, break down, and solve problems;
2. Broader learning: explore different types of sources and evaluate their reliability;
3. Real language use: use language for genuinely communicative purposes in context that reflect real life;
4. Management skills: develop time management, organizational and project management skills;
5. Deeper levels of learning: reach improved language skills, transferable project skills, and much better retention of learning

Competenze attese

1. Sviluppare competenze per promuovere la dimensione interculturale nel processo di apprendimento;
2. Promuovere la progettazione, documentazione e valutazione delle attività;
3. Conoscere e realizzare approcci innovativi;
4. Sviluppare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche;
5. Realizzare e diffondere attività differenziate e graduate per potenziare lessico, strutture e comunicazione efficace;
6. Approfondire e consolidare il metodo di lavoro.

Programma webinar

- 27 novembre 2020, ore 15.00-16.30

Presentazione di tasks and projects per lo sviluppo delle 4 abilità: listening, speaking, reading e writing

- 12 febbraio 2021, ore 15.00-16.30

Presentazione e condivisione di buone pratiche sperimentate in classe

- 9 marzo 2021, ore: 15.00-17.00

Esemplificazioni di insegnamento-apprendimento

Modalità di erogazione: webinar con possibilità di interazione dei corsisti; proposta di percorsi/modelli sui quali avviare la ricerca-azione in classe.

Composizione dell'Unità Formativa (totale 25 ore)

N. 5	ore di formazione a distanza;
N. 8	ore di ricerca/azione;
N. 4	ore di e-learning;
N. 6	ore di approfondimento personale e/o collegiale;
N. 1	ore di documentazione;
N. 1	ore di restituzione/rendicontazione.

Bibliografia per l'approfondimento personale (punti a/b pari a 6 ore di approfondimento, punto c pari a 4 ore di e-learning)

a. Fondamenti pedagogici

1. **Giorgio Vittadini**, *Far crescere la persona. La scuola di fronte al mondo che cambia*. Fondazione Sussidiarietà, I saggi. Itaca Libri (consigliato)
2. **Massimo Recalcati**, *L'ora di lezione*. Einaudi
3. **John Hattie**, *Apprendimento visibile, insegnamento efficace* (edizione italiana a cura di Giuliano Vivanet). Guide Erickson (consigliato)
4. **Matteo Lancini**, *Adolescenti navigati*. Erickson
5. **Federico Batini**, *Leggimi ancora*. Giunti scuola (consigliato)
6. **R. Polichetti**, A. Pope, *How to make the most of graded readers*. (consigliato)

Scaricabili dal sito <https://elt.oup.com/?cc=it&selLanguage=it>

7. **E. Gallagher, V.A. Murphy, P.M. Lightbown, N. Spada, D. Marsh, H. Chalmers**, *The role of the first language in English medium instruction*. Oxford University Press (consigliato)
8. **S. Mercer, N. Hockly, G. Stobart, N.L. Galés**, *Global skills: creating empowered 21st century citizens*. Oxford University Press (consigliato)

b. Metodologie e strategie

1. Maurizio Maglioni, Fabio Biscaro, *La classe capovolta*. Guide Erickson (consigliato)
2. Christopher Sanchez. *Il Debate nelle scuole*. Pearson Academy (consigliato)
3. Stefano Rossi, *Didattica cooperativa e classi difficili*. Pearson Academy
4. Stefano Rossi, *Genio cooperativo e compiti di realtà*. Pearson Academy

c. Webinar

1. *The importance of mediation for the 21st century language learner* - Roy Bennet - Pearson 26/3/2020 (consigliato)
2. *How to create a thinking classroom* - Sarah M. Howell - Oxford (obbligatorio)
3. *Trinity Course: Speaking from A2 to B1 - Grades 3-4-5-6* Peter Medley 8/4/2020 (consigliato)
4. *Come condividere con gli alunni materiali utili per la DAD* - Piero Gallo - Mondadori Aprile 2020 (obbligatorio)
5. *Focus on speaking: ideas to get our students talk* - Roy Bennet - Pearson 20/4/2020 (obbligatorio)
6. *Cittadini si nasce o si diventa?* - Gustavo Zagrebelsky - Mondadori 5/5/2020 (consigliato)
7. *Bringing the outside world into the classroom with video* - Sue Kay - Pearson 6/5/2020 (obbligatorio)
8. *Ideas and activities to help prepare students for the oral exam* - Donatella Fitzgerald - Pearson 7/5/2020 (consigliato)
9. *DAD: tempo di bilanci...* Piero Gallo - Mondadori 19/5/2020 (consigliato)

Il Direttore del Percorso Formativo

Monica Isabella De Acetis