

LE BOTTEGHE DELL'INSEGNARE – RELIGIONE

L'ORA DI RELIGIONE COME LABORATORIO DI CULTURA E UMANITÀ

Obiettivi del corso

L'idea del corso nasce in particolare dall'esperienza del gruppo di insegnanti di religione che fanno riferimento alla Bottega di IRC di Diesse durante il periodo dell'emergenza sanitaria. Questa ha confermato che la natura della nostra disciplina può essere veramente descritta dalla espressione con cui Benedetto XVI definì l'ora di religione come un "laboratorio di cultura e umanità". La parola laboratorio indica che nell'ora di religione si fa un'esperienza, cioè, etimologicamente, l'alunno tenta (ex-perire) di dare un giudizio personale paragonando quello che vive con quello che il cristianesimo ha donato all'umanità in termini culturali, cioè carichi di valore per il suo destino, permettendogli di scoprire nel tempo le dimensioni più profonde della sua persona (umanità). Questo "apporto significativo del cristianesimo" all'uomo, declinato nelle sue componenti sociali, culturali, storiche e artistiche è quanto l'insegnante di religione propone ai suoi alunni. Il percorso formativo intende innanzitutto descrivere la dinamica dell'esperienza che avviene nell'ora di religione, approfondirne il metodo, fornire degli esempi concreti e indicare delle linee spendibili per la programmazione delle attività didattiche, al fine di

1. Prendere coscienza della natura del metodo esperienziale nella didattica dell'IRC
2. Riconoscere il valore culturale dell' IRC e saperlo proporre ai propri alunni
3. Apprendere le condizioni metodologiche fondamentali per "trattare" i contenuti della disciplina
4. Saper utilizzare le Indicazioni Nazionali per la progettazione di attività didattiche
5. Sviluppare una capacità di relazione significativa sul piano culturale con i propri alunni

Competenze attese

1. Capacità di autovalutazione personale e professionale intesa come capacità di riflettere sulle proprie azioni di insegnamento e disponibilità ad apportare eventuali correttivi
2. Saper riportare il lavoro didattico in classe ai principi della ricerca-azione
3. Acquisire padronanza delle tecniche didattiche, comprensive della progettazione e preparazione di materiali
4. Saper cogliere i bisogni educativi degli alunni
5. Apprendere in gruppo e gestire gruppi di lavoro

Programma webinar

- 18 dicembre 2020, ore 17.00-19.00

L'incontro con la realtà e il sorgere delle domande religiose nell'IRC (Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo)

- 12 febbraio 2021, ore 17.00-19.00

La bellezza come splendore del vero: IRC e comunicazione della bellezza (Il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura)

- 12 marzo 2021, ore 17.00-19.00

L'IRC e lo sviluppo della dimensione religiosa della persona (Il contributo dell'IRC allo sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita.)

- 9 aprile 2021, ore 17.00 - 19.00

L'esperienza cristiana nella storia e il valore educativo della sua conoscenza nell'IRC

- 23 aprile 2021, ore 17.00 - 19.00

Le tecnologie informatiche e la realtà virtuale: quale impatto sulla didattica dell'IRC e la sua proposta educativa

Modalità di erogazione: webinar con possibilità di interazione dei corsisti; proposta di percorsi sui quali orientare la programmazione delle attività didattiche.

Composizione dell'Unità Formativa (totale 16 ore)

| | |
|-------|---|
| N. 10 | ore di formazione a distanza (presenza di almeno 8 ore) |
| N. 4 | ore di approfondimento personale e/o collegiale |
| N. 2 | ore di restituzione/rendicontazione |

Bibliografia per l'approfondimento personale

Giaccardi/Magatti, *La scommessa cattolica*, Il Mulino

Danielou, *Dio e noi*, Rizzoli

Rigotti, *Conoscenza e significato*, Mondadori

✓ Risorse aggiuntive

"Insegnare oggi. Nuovi contesti e nuove sfide" (convegno promosso da CdO Opere Educative, Diesse, DiSAL, Il Rischio Educativo) <http://www.diesse.org/insegnareoggi>

Chiosso, *l'IRC per la scuola della persona*,

https://irc.chiesacattolica.it/ci_new/documenti_cei/2005-03/09-3/Relazione%20Chiosso.doc

Chiosso, *Intervento Convention Scuola 2016 - Diesse*

<http://www.diesse.org/cm-files/2017/04/07/convention-2016-chiosso.pdf>

Chiosso, "L'educazione della persona" in *"Teorie dell'educazione (pp. 119-151)*, Mondadori

Esposito, *"Cosa significa lavoro culturale"*

http://www.diesse.org/cm-files/2016/07/22/convention2014-esposito_che-cosa-significa-lavoro-culturale.pdf

Filippetti, *L'io spezzato e la domanda di assoluto*, Itaca

Filippetti, *Il vangelo secondo Giotto*, Itaca

Florenskij, *L'arte di educare*, La Scuola

García, *La vita di Gesù*, Rizzoli

García, *Il protagonista della storia*, Rizzoli

Giussani, *Il rischio educativo*, Rizzoli

Giussani, *Il senso di Dio e l'uomo moderno*, Rizzoli

Giussani, *Le mie letture*, Rizzoli

Di Luzio, *La scuola che vorrei*, Mondadori

Mazzeo, *L'organizzazione efficace dell'apprendimento*, Erikson

Montecchi, *La rilevanza educativa dei saperi in "Far crescere la persona"*, p.99 – Fondazione
sussidiarietà

Montecchi, "Non è l'attimo fuggente [...]"

<https://www.ilsussidiario.net/news/educazione/2010/7/28/scuola-non-e-un-attimo-fuggente-a-risvegliare-nei-ragazzi-l-interesse-per-il-vero/102734/>

Nicoli, *Scuola viva*, Ed. Erickson

Il Direttore del Percorso Formativo

Roberto Ceccarelli