

LE BOTTEGHE DELL'INSEGNARE – VERIFICA E VALUTAZIONE

VOTI E SOFT SKILLS NELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA

Obiettivi del corso

Il corso si propone di innescare un circolo virtuoso fra formazione teorica, progettazione, sperimentazione in classe. I docenti, a seguito della formazione ricevuta e all'esame della bibliografia, saranno accompagnati a:

1. Riconoscere, praticare e vivere la valutazione come risorsa per l'educare istruendo.
2. Approssimarsi sempre più alla verità del gesto della valutazione come forma di insegnamento del metodo al di là del voto.
3. Condividere esperienze di costruzione di unità di apprendimento, di correzione di compiti, di autovalutazione nella prospettiva di una scuola inclusiva.
4. Promuovere le competenze chiave non cognitive (soft skills)
5. Costruire e testare rubriche di valutazione, prove autentiche, compiti di realtà
6. Individuare e testare modelli di autovalutazione per docenti e studenti

Competenze attese

1. Individuare le criticità e progettare azioni didattiche mirate al miglioramento della pratica valutativa (assegnazione e correzioni dei compiti, formulazione e comunicazione dei giudizi)
2. Ripensare il senso del voto all'interno della scuola inclusiva
3. Costruire compiti di realtà, prove di valutazione e rubriche di valutazione
4. Far riflettere l'alunno sul percorso compiuto al fine di prendere coscienza su cosa ha o realmente imparato e a considerare la trasferibilità dell'esperienza ad altri contesti.
5. Operare confronti tra colleghi in vista di uno stile comune valutativo nell'istituto.
6. Conoscere e mettere in atto strategie adeguate per l'acquisizione e lo sviluppo di soft skills.

Programma webinar

- 25 novembre 2020, ore 17.15-19.15 *Una scuola senza voti numerici: è possibile, come, perché?*
- 17 dicembre 2020, ore 17.15-19.15 *Prove, giudizio e rubriche in una scuola senza numeri*
- 18 febbraio 2021, ore 17.15-19.15 *Soft skills: di che cosa si tratta?*
- 18 marzo 2021, ore 17.15-19.15 *Promuovere e valutare soft skills*
- 15 aprile 2021, ore 17.15-19.15 *Orientamento e valutazione delle competenze non cognitive*

- 6 maggio 2021, ore 17.15-19.15 *Autovalutazione e competenze non cognitive*

Modalità di erogazione: webinar con possibilità di interazione dei corsisti; proposta di materiali didattici sui quali avviare la ricerca-azione in classe.

Composizione dell'Unità Formativa (totale 22 ore)

- N. 12 ore di formazione a distanza: presentazione teorico-pratica e condivisione delle ipotesi di lavoro (6 incontri di 2 ore)
- N. 4 ore di approfondimento personale e/o collegiale su bibliografia indicata
- N. 4 ore di ricerca-azione
- N. 2 ore di restituzione/rendicontazione

Valutazione

La valutazione del Corso viene fatta in base a:

1. Regolarità della frequenza (almeno 8 ore di formazione a distanza);
2. report del Corso;
3. questionario finale.

Bibliografia per l'approfondimento personale

In preparazione al Corso

Mazzeo R. (2019), *La valutazione liberata*, Bonomo

e, a scelta

Bezzi. C. (2007), *Cos'è la valutazione*, Franco Angeli, Milano

Capperucci, D. (2011). *La valutazione autentica nella scuola delle competenze e del successo formativo*. In D. Capperucci (A cura di), *La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico. Promuovere il successo formativo a partire dalla valutazione* (pp. 63-100). Milano, Franco Angeli.

Castoldi, M. (2012). *Valutare a scuola*. Roma

Hadji C. , *La valutazione delle azioni educative*, Editrice La Scuola, Brescia 1995

Mazzeo R. (2005), *L'organizzazione efficace dell'apprendimento*, Erikson.

Meireu P. (1990), *Imparare ... ma come?*, Bologna, Cappelli.

Pellerey M. (2010), *Competenze, Tecnodid*

Rigotti E. (2009), *Conoscenza e significato*, Mondadori

Vittadini G. (2016), *Far crescere la persona*, Fondazione per la Sussidiarietà, Milano

Il Direttore del Percorso Formativo
Rosario Mazzeo