

LE BOTTEGHE DELL'INSEGNARE – PROGETTAZIONE

“PERSONALIZZARE” ED “ESSENZIALIZZARE”: DUE APPUNTAMENTI PER LA SCUOLA DI OGGI

Obiettivi

La proposta formativa intende riconoscere il contenuto didattico di questi due termini e proporre una riflessione sui criteri-guida presenti nella progettazione curricolare della scuola in cui opera ciascun docente, a partire dalle scelte compiute per la propria progettazione didattica.

L'emergenza sanitaria che ha colpito duramente la scuola, prima sommessamente, poi platealmente, ha fatto emergere domande – dal come operare, al che fare, al perché fare – e ha messo in luce risorse e possibilità già presenti spesso non viste o sottovalutate. Il confronto e la collaborazione con i colleghi, i genitori diventati 'collaboratori didattici', gli allievi che non solo eseguono ma propongono, permettono ora di pensare la scuola come luogo di una alleanza non solo necessaria ma possibile e desiderabile.

Questo sguardo investe tutti gli aspetti della scuola e coglie due punti di attenzione prioritari: i soggetti che compongono il quadro; come dare alle tappe dell'apprendimento uno sviluppo consapevole, riconoscibile, comunicabile perché aderente alla realtà.

Il quadro prende progressivamente forma attraverso l'accompagnamento a:

1. riconoscere le indicazioni emerse durante il periodo di lockdown relative alla 'personalizzazione dei percorsi' e alla 'essenzializzazione dei contenuti';
2. proporre una definizione non contraddittoria e coerente con la propria esperienza didattica;
3. collocarle in un quadro didattico ordinato e coerente con le finalità della scuola.

Competenze attese

1. Formazione: Individuare nuovi criteri di progettazione curricolare e didattica;
2. Condivisione: affinare capacità di confronto, scambio di esperienze, condivisione di materiali;
3. Ricerca: rielaborare il significato del termine di 'personalizzazione dei percorsi' e comprendere quello di 'essenzializzazione dei contenuti'

Percorso Blended learning

- o Sabato 27 febbraio, ore 9.45-12.00, ***“Personalizzare” ed “essenzializzare”: due appuntamenti per la scuola di oggi***

Composizione dell'Unità Formativa (totale 8 ore)

- N. 3 ore di formazione a distanza: presentazione teorico-pratica e condivisione delle ipotesi di lavoro
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale;
- N. 3 ore di restituzione/rendicontazione: report

➤ **REPORT:** ogni docente dovrà inviare un report (minimo 3000 caratteri) in cui si mostrino i contenuti presentati nel webinar e si evidenzino scoperte, eventuali limiti e criticità nella propria esperienza scolastica oppure nell'esperienza svolta.

Iscrizioni:

- I docenti che accedono alla piattaforma SOFIA dovranno effettuare l'iscrizione **solo** su questa piattaforma, pertanto *non è richiesto* alcun perfezionamento sul sito dell'Associazione.
- Tutte le altre tipologie di docenti, altresì educatori, dirigenti effettuano l'iscrizione a [questo indirizzo](#) (è necessario l'accesso ed eventualmente la registrazione)

La bibliografia per l'approfondimento personale sarà disponibile **dal 10 febbraio** sul sito di Diesse, pagina dedicata "[Progettazione de Le Botteghe dell'Insegnare](#)": Unità Formativa 2 – Corso [SOFIA codice 46667], Percorso Blended learning

.....

Si avvisa che è ancora possibile partecipare a "Appuntamenti per preparare e proseguire l'esplorazione" scrivendo a *Antonella Nava, antonella.nava@gmail.com*

La proposta formativa della Bottega prevede **tre momenti di confronto** sulle modalità con cui sono presenti nell'esperienza scolastica dei partecipanti i seguenti temi:

- **Il Tempo e lo Spazio** - 4 gennaio 2021 ore 9.45/13 – 14.00/16.45
- **In primo piano: Leggere e Scrivere** - 20 marzo 2021 ore 14.00/17.00
- **In primo piano: Far di Conto** - 26 giugno 2021 ore 9.45/13 – 14.00/16.45

Metodo di lavoro.

L'obiettivo di prendere coscienza dei fattori-guida della propria progettualità è perseguito secondo linee di metodo che caratterizzano il lavoro della bottega. Guardando ad una domanda-guida emersa dagli incontri precedenti, vengono presentate e discusse in un confronto libero situazioni didattiche vissute dai partecipanti. La sintesi conclusiva evidenzia gli elementi critici (interrogativi e possibilità) relativi alla domanda/guida presenti nei casi proposti ed emersi dal confronto.

Il Direttore del Percorso Formativo
Felice Eugenio Crema