



Ministero dell'istruzione
e del merito

L'E-Portfolio e il capolavoro dello studente: strumenti a servizio della didattica orientativa



Diesse e DiSAL

Promuovere l'orientamento a scuola: strumenti e pratiche a confronto

16 febbraio 2024

Monica Logozzo
MIM – DGOSVI Ufficio VI

INDICE DELLA PRESENTAZIONE

Gli strumenti a supporto dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

Domande e risposte

Partiamo da una definizione di orientamento

processo volto a **facilitare la conoscenza di sé**, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale e ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, **al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze** necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, **elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative**

*Accordo tra Governo, Regioni ed Enti concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente
– Repertorio atti n. 152/CU del 20 dicembre 2012*

Orientamento per il successo formativo: punti fermi

- ❑ l'orientamento ha una **funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti**
- ❑ l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un **diritto permanente di ogni persona**, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro
- ❑ è un **processo continuo** che mette in grado la persona di **identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse** e **prendere decisioni in modo responsabile** in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione
- ❑ è necessario definire un **sistema coerente, integrato, unitario e responsabile** di orientamento centrato sulla persona e sui suoi bisogni

Orientamento per il successo formativo: punti fermi

- ❑ il **sistema scolastico è centrale** nell'ambito del sistema integrato, in quanto costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni soggetto acquisisce e potenzia le **competenze di base e trasversali**, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità
- ❑ l'orientamento è **attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado**, costituisce **parte integrante dei curricula di studio e**, più in generale, **del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia**
- ❑ si esplica in un insieme di attività che mirano a **formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi**, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere **protagonisti di un personale progetto di vita** e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile

Il valore educativo dell'orientamento

4.1 **La persona** necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. **I talenti e le eccellenze di ogni studente**, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. **L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.**

4.2 **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva e la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale **sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini**, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Linee guida per l'orientamento

INDICE DELLA PRESENTAZIONE

Gli strumenti a supporto dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

Domande e risposte

La piattaforma digitale unica per l'orientamento

A sostegno dell'orientamento [...] gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica per l'orientamento**, con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, **l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli** sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- **la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario**;
- la transizione scuola-lavoro, con **dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive** correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy), trasmessi a ciascuna scuola dal Ministero;
- la presentazione delle **migliori pratiche di E-Portfolio** orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la **stratificazione annuale del proprio E-portfolio** relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

Linee guida per l'orientamento

Piattaforma UNICA

Ai sensi del D.L. n. 75/2023 è stata realizzata la nuova **Piattaforma UNICA** per fornire a famiglie e studenti un **punto di accesso unico** per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, **integrando e ottimizzando i servizi esistenti (in particolare quelli legati alla Riforma dell'orientamento)**

The screenshot shows the homepage of the Unica platform. At the top, there is a navigation bar with the logo of the Ministero dell'Istruzione e del Merito, the language set to 'Italiano', and a user account icon labeled 'Accedi'. Below this is a secondary navigation bar with the 'Unica' logo and menu items: 'Cos'è Unica', 'Orientamento', 'Vivere la scuola', and 'Strumenti'. The main content area features a large illustration of a diverse group of people, including adults and children. The text reads: 'LA SCUOLA DI **tutti** Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie'. A white callout box contains the text: 'Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti'. Below this, there are three feature cards: 1. 'Ecco cosa trovi in Unica' with a magnifying glass icon, describing resources for orientation and talent valorisation. 2. A lightbulb icon representing information on initiatives that enrich the study path. 3. A document icon representing innovative digital services for managing reports with the school.

Piattaforma UNICA



E-Portfolio

- ❑ **integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico**
- ❑ **permette di seguire lo sviluppo delle competenze progressivamente maturate negli anni, favorendo così l'orientamento**
- ❑ **accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi del percorso formativo, nell'individuazione delle aree di miglioramento**
- ❑ **strumento con rilevante valore formativo ed educativo**

opportuno un **adeguato accompagnamento nella sua revisione e compilazione**



Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)

Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

Sviluppo competenze [Vai alla sezione →](#)

Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività e certificazione →](#)

Capolavoro [Disponibile prossimamente](#)

Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.

Autovalutazione [Disponibile prossimamente](#)

Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Documenti [Vai alla sezione →](#)

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

- Consiglio di orientamento**
Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025.
- Certificazione delle competenze**
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.
- Curriculum dello studente**
Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

Le potenzialità formative dell'E-Portfolio

- ❑ sollecitazione a **rileggere in prospettiva formativa** le proprie esperienze di vita
- ❑ stimolo ad una **lettura trasversale del proprio percorso formativo** formale e informale
- ❑ invito ad una rilettura della propria esperienza formativa **in chiave orientativa**

narrare il proprio percorso di apprendimento consolida lo stesso apprendimento, determina una **maggior consapevolezza sui propri modi di relazionarsi con il contesto** e una **maggiore conoscenza di sé**

E-Portfolio

Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)
Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

Sviluppo competenze [Vai alla sezione →](#)
Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.
[Aggiungi attività o certificazione →](#)

Capolavoro [Disponibile prossimamente](#)
Potrai indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come il tuo "capolavoro" che rappresenti i progressi che hai compiuto.

Autovalutazione [Disponibile prossimamente](#)
Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Documenti [Vai alla sezione →](#)
In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti:

- Consiglio di orientamento**
Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025
- Certificazione delle competenze**
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa
- Curriculum dello studente**
Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo

- **nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio**
- **ciascuna istituzione scolastica, in relazione alla propria progettualità e alle risorse professionali ed economiche a disposizione, con decisione autonoma, può decidere di avviare o meno un percorso di conoscenza e valorizzazione dell'E-Portfolio già a partire da questo anno scolastico**

Percorso di studi

Vengono riportate le informazioni relative al percorso di istruzione e formazione dello studente (cfr. prima parte del Curriculum studente)

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado **Scuola secondaria di secondo grado**

Istruzione e formazione

Piano di studi

I anno Liceo Classico II anno Liceo Linguistico **III anno Liceo Linguistico** IV anno Indirizzo studi V anno Indirizzo studi

Istituto: **Istituto d'Istruzione Superiore A. Manzoni**
Codice. meccanografico: **MEIS001004**

Indirizzo di studi: **Liceo Linguistico**
Classe e sezione: **3° A**

Discipline	Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	132
Lingua e cultura straniera 1	99
Lingua e cultura straniera 2	132
Lingua e cultura straniera 3	132
Storia	66

Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

fonte: sistema informativo MIM

Nella sotto-sezione *Piano di studi* si può visualizzare il dettaglio del percorso di studi dello studente, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado



Percorso di studi


 **Esiti scrutini finali**

Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo di studi	Esito finale
1° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE ITO1	 Ammesso
2° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE ITO1	 Ammesso
3° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ITAF	 Ammesso
4° anno	"LUNARDI" - BRESCIA BSTDO24018	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ITAF	---


Esiti scrutini finali


Eventuali esami di idoneità/integrativi e crediti scolastici

Esami e crediti

 **Esami di idoneità**

Anno scolastico:	Anno di corso:	Credito scolastico
2020/2021	Il anno	-

 **Esami integrativi**

 **Crediti scolastici**

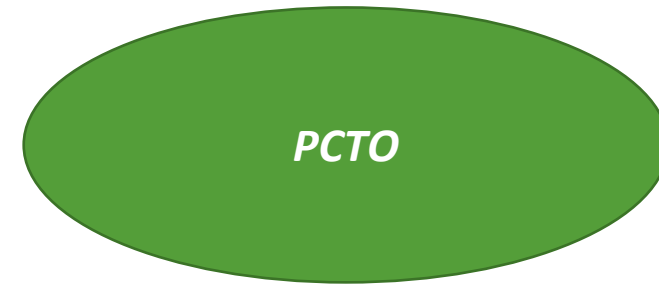
III anno	IV anno	V anno	Totale
-	-	-	-


Percorso di studi

 PCTO (2)


PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore

PC componenti Srl			
Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore




 **Attività scolastiche**

Attività scolastica Anno 2023/2024



 Inserita dalla scuola

Progetto bullismo

Attività organizzata dalla scuola


 20 ore

Competenze sviluppate:


[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024



 Inserita dallo scuola

Corso di batteria

Attività organizzata dalla scuola


 20 ore

Competenze sviluppate:


[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024



 Inserita dalla scuola

Corso di violino

Attività organizzata dalla scuola

 20 ore

Competenze sviluppate:

[Vedi dettagli](#)



Percorso di studi

Mobilità studentesca

2022/2023

Frequenza all'estero
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.

 Scuola [nome scuola] [nazione] - [città]	 Durata 166 giorni
--	--

Attività di mobilità studentesca

Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze

Iscrizione all'albo delle eccellenze

Competizione	Posizione in graduatoria	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	3 su 110 partecipanti	Nome ente promotore	2022/2023

Moduli di orientamento formativo

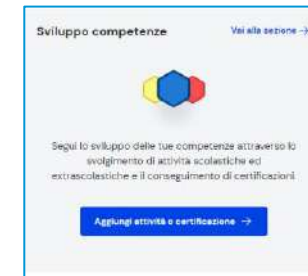
2023/2024

Moduli orintamento 1
30 ore

Moduli di orientamento formativo



Sviluppo delle competenze



Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori **abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze**

opportuno l'accompagnamento da parte del docente tutor nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte, nella selezione di quelle più significative per il proprio percorso e nell'associazione della/e competenza/e

Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività
extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione



Nella sezione lo studente può
**inserire le attività svolte e le certificazioni
conseguite in ambito extrascolastico** (cfr. parte
terza del Curriculum dello studente)

-  **Passo 1**
Inserisci le informazioni
-  **Passo 2**
Seleziona le competenze
-  **Passo 3**
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Seleziona



Titolo attività *

Organizzata da

Città

Data inizio*

Data fine*

Altre informazioni

Inserisci qui altre informazioni che ritieni utili

[Esci](#)

[Indietro](#)

[Avanti](#)




Ministero dell'istruzione
e del merito

Sviluppo delle competenze










Nella sezione lo studente può identificare le **competenze che ritiene di aver maturato in ambito extrascolastico**, con riferimento alle otto competenze chiave europee

opportuno l'**accompagnamento nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte e nella selezione di quelle più significative per il proprio percorso da parte del docente tutor**

Seleziona una o più competenze che ritieni di aver sviluppato



Descrizione competenze

-  Competenza alfabetica funzionale
-  Competenza multilinguistica
-  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
-  Competenza digitale
-  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-  Competenza in materia di cittadinanza
-  Competenza imprenditoriale
-  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-  Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro Avanti

Sviluppo delle competenze

Le tipologie di attività extrascolastiche che è possibile inserire:

- **attività professionali**, ad esempio eventuali attività lavorative svolte durante gli anni scolastici diverse dai PCTO (Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento);
- **attività culturali e artistiche**, ad esempio corsi di recitazione o arte, partecipazione a gruppi teatrali;
- **attività musicali**, ad esempio corsi di canto, corsi per l'utilizzo di strumenti musicali;
- **attività sportive**, a livello agonistico e non, ad esempio pratica di un'attività sportiva, corsi di apprendimento di uno sport;
- **attività di cittadinanza attiva e volontariato**, ad esempio affiliazione o partecipazione alle attività di enti no profit, svolgimento di attività di volontariato;
- **altre attività - partecipazione a gare o concorsi**;
- **altre attività - pubblicazioni e articoli**;
- e **altre attività** ricadenti in nessuno dei tipi precedenti.

Capolavoro

- ❑ Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte
- ❑ Il capolavoro è individuato in autonomia dallo studente con il supporto dei docenti e del docente tutor.
- ❑ **NON è un compito in più da fare** ma la sua scelta implica solo un'attenta riflessione su ciò che si è fatto durante l'anno per scegliere il proprio «capolavoro»
- ❑ **Entro il termine delle attività didattiche**, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» una sua creazione** (e al massimo tre) come la migliore opera da lui prodotta, rispondendo sostanzialmente a due domande:

Qual è il mio capolavoro?

Quale mia competenza emerge dal capolavoro?

Opportuno l'**accompagnamento da parte del docente tutor nell'individuazione del capolavoro, nella redazione della motivazione e nell'associazione alla/e competenza/e.**

Il docente tutor può rimettere in lavorazione un capolavoro già caricato per apportare delle modifiche.



La sequenza per la documentazione del capolavoro

Capolavoro

[→ Vai alla sezione](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

Aggiungi capolavoro →



La sequenza: primo passo



Il screenshot mostra l'interfaccia utente per il primo passo, "Descrivi il tuo capolavoro". Il titolo è "Passo 1 Descrivi il tuo capolavoro". Il testo principale è "Inserisci tutte le informazioni utili per descrivere il tuo capolavoro".

Titolo del capolavoro*

Il capolavoro è nato da*

- Attività culturali e artistiche
- Attività in campo letterario
- Attività nel campo delle lingue straniere
- Attività nel campo della comunicazione
- Attività musicali e coreutiche
- Attività matematico scientifico tecnico e tecnologico
- Attività motorie e sportive
- Attività di cittadinanza attiva e volontariato
- Attività professionali
- Altre attività

La sequenza: primo passo



In ambito*

Scolastico

Extrascolastico

In modalità*

Carica capolavoro

In modalità*

Individuale

Di gruppo

Descrizione *

Spiega in breve in cosa consiste il tuo capolavoro. Non utilizzare caratteri speciali (qui mettiamo quali sono).

Collegamento esterno

Se il tuo capolavoro o una sua presentazione è disponibile online, puoi inserire qui il link.

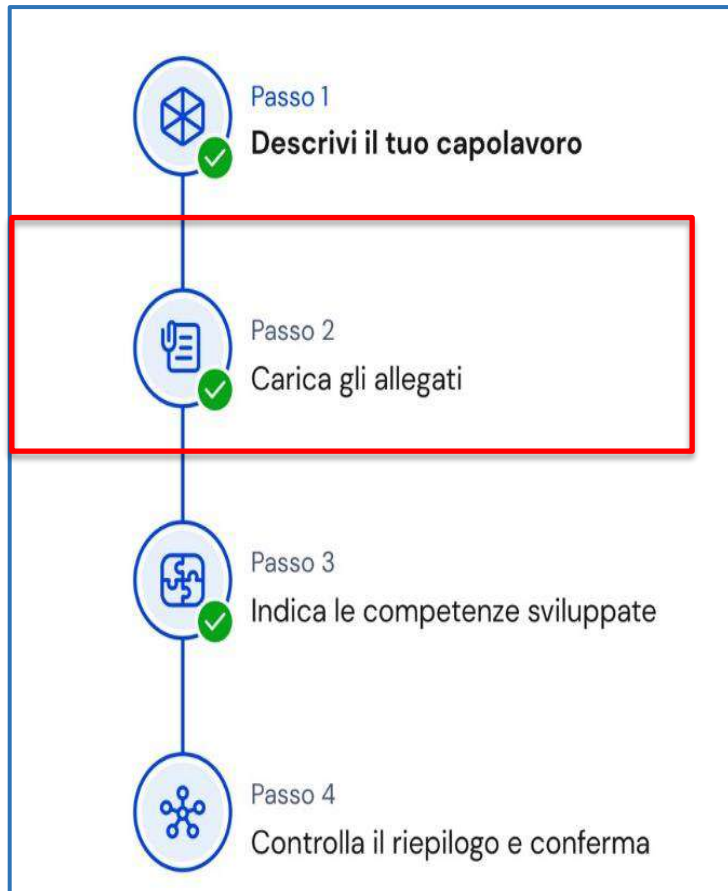
Inserisci un link esterno

Se inserisci un link esterno, devi caricare anche un documento che racconti con testo e/o immagini il capolavoro e il percorso che hai seguito per realizzarlo.

Motiva la tua scelta*

Scrivi qui perché hai scelto di indicare proprio questo come tuo capolavoro.

La sequenza: secondo passo



Carica capolavoro

Passo 2
Carica gli allegati

Carica almeno un allegato per il tuo capolavoro

La dimensione massima degli allegati è 5 MB in totale.

[Formati ammessi](#)

[Consigli utili per caricare i tuoi allegati](#)

Inserisci qui i tuoi allegati

Scegli un

Indietro Avanti

Salva in bozza

Formati ammessi

Documenti	PDF
Immagini	JPG PNG WEBP HEIC
Video	MP4 MOV WMV WEBM HEIV
Audio	MP3 AAC WMA OGG

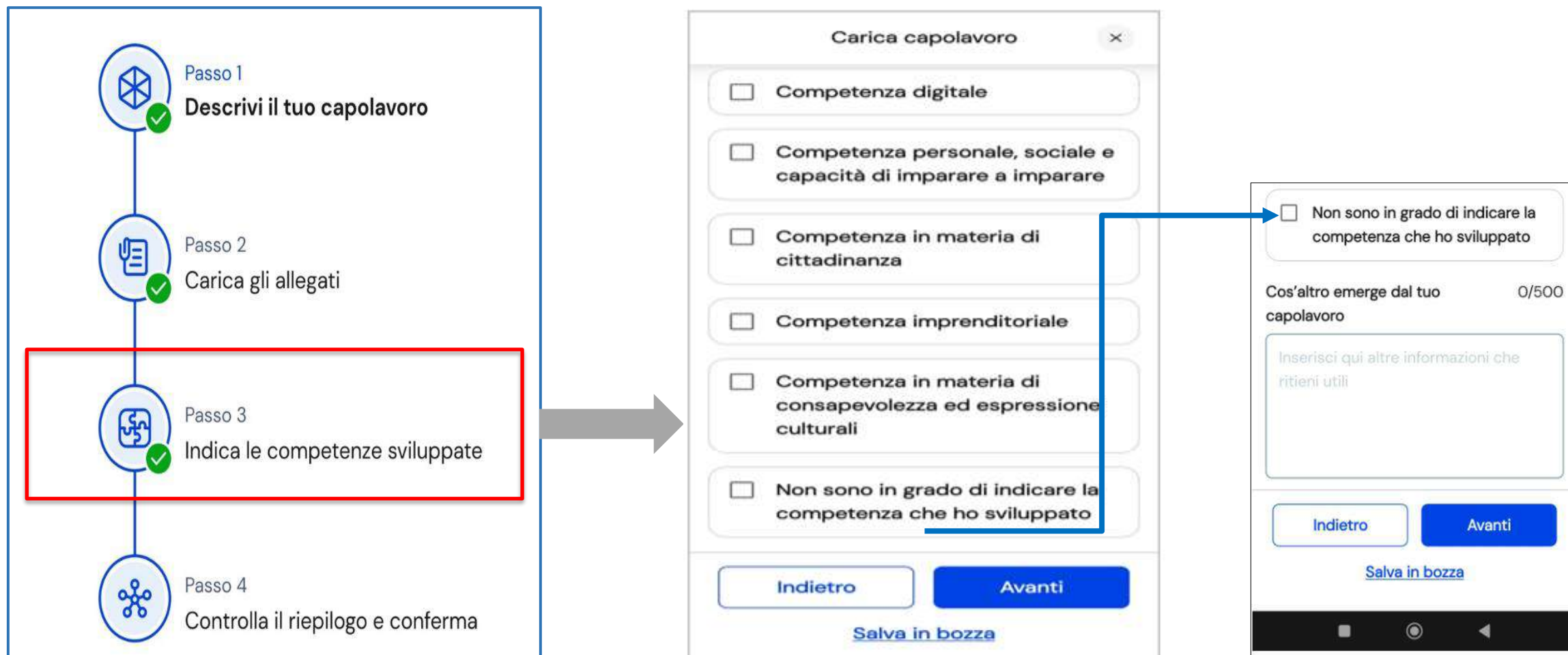
Ho capito

Ecco alcuni consigli per caricare i tuoi allegati

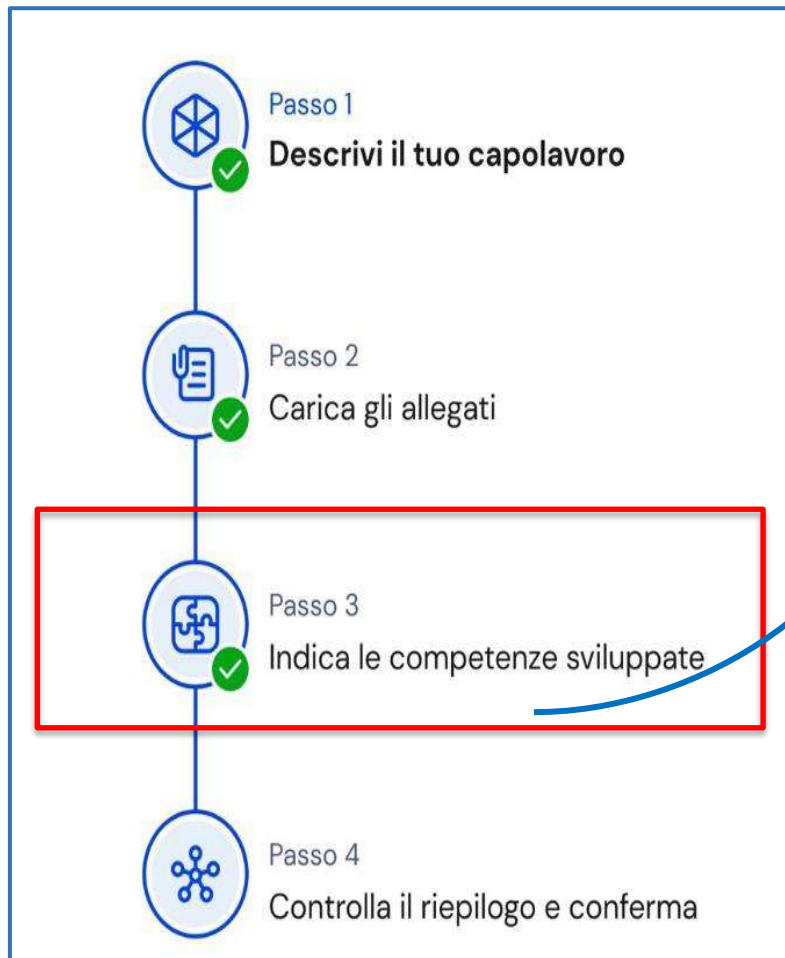
Se carichi una fotografia inquadra soltanto il tuo capolavoro, evita tutto quello che c'è intorno.

Ho capito

La sequenza: terzo passo



La sequenza: terzo passo – riepilogo competenze



[Descrizione competenze](#)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

[Indietro](#) [Avanti](#)

La sequenza: quarto passo



Capolavoro

Passo 4
Controlla il riepilogo e conferma

Il salvataggio definitivo del capolavoro nell'E-Portfolio sarà possibile prossimamente.

Informazioni sul capolavoro
[Modifica](#)

Titolo del capolavoro
Prova

Il capolavoro è nato da
Attività matematico, scientifico, tecnico, tecnologico

Il capolavoro è stato svolto in ambito

[Indietro](#) [Conferma](#)

[Salva in bozza](#)

Lo studente potrà **confermare il caricamento del Capolavoro** oppure **salvarlo in bozza** per continuare a seguito il percorso intrapreso di documentazione.

Oltre i quattro passi: riflessione e video guide

Oltre le quattro fasi è presente una sezione facoltativa di «**riflessione**»

Aggiungi riflessione

Scrivi la riflessione

La tua riflessione riguarda *

Un capolavoro in particolare

Il tuo percorso in generale

Seleziona il capolavoro*

Seleziona il capolavoro

Riflessione 0/500

Scrivi ciò che pensi a proposito del tuo percorso, del tuo capolavoro e delle competenze che hai sviluppato

Salva

Scopri di più sul capolavoro

Segui le video guide



Cosa è il capolavoro



Come scegliere il tuo capolavoro











Perché è importante

[Guarda il videotutorial](#)

Autovalutazione

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di specifica rubrica, gli studenti possono **autovalutare il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*.



 Competenza alfabetica funzionale Leggi la descrizione	Livello A	 Competenza multilinguistica Leggi la descrizione	Livello C
 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Leggi la descrizione	Livello A	 Competenza digitale Leggi la descrizione	Livello B
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Leggi la descrizione	Livello C	 Competenza in materia di cittadinanza Leggi la descrizione	Livello B
 Competenza imprenditoriale Leggi la descrizione	Livello A	 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Leggi la descrizione	Livello B

Autovalutazione

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto

Passo 1
Autovaluta le tue competenze

Passo 2
Scrivi la tua riflessione

Passo 3
Controlla e registra l'autovalutazione

Scrivi qui la tua riflessione

Inserisci la tua riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future.

0/500

Scrivi qui

[Salva in bozza](#) Indietro Avanti



Per gli studenti è utile effettuare l'autovalutazione, anche con il supporto del docente tutor, in particolare **nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione**, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo.

Documenti

L'E-Portfolio rappresenta **un'innovazione tecnica e metodologica** per rafforzare, in chiave orientativa, il **“consiglio di orientamento”**, per la scuola secondaria di primo grado, e il **“curriculum dello studente”**, per la scuola secondaria di secondo grado, **ricomprendendoli in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.**

 Consiglio di orientamento Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025	 Certificazione delle competenze Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa	 Curriculum dello studente Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo
--	--	--

Qui trovi i **documenti** resi disponibili dalla scuola




Consiglio di orientamento

Cos'è?

Il consiglio di orientamento è formulato dal consiglio di classe per supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso successivo al primo ciclo di istruzione. Tiene conto del percorso di studi già realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate e delle competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico.


 Il consiglio di orientamento non è ancora disponibile.
Sarà disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'a. s. 2024/2025.


Certificazione delle competenze

Cos'è?

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle **competenze chiave**, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti.


[Leggi la descrizione dei livelli](#)

 La certificazione non è ancora disponibile.
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.


Curriculum dello studente

Cos'è?

Il Curriculum dello studente viene allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Nello svolgimento del colloquio d'esame, la commissione tiene conto del contenuto del Curriculum dello studente. Offre un valido supporto per l'orientamento all'istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

 Il Curriculum non è ancora disponibile.
Sarà rilasciato una volta conseguito il diploma a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

La valenza orientativa della certificazione delle competenze

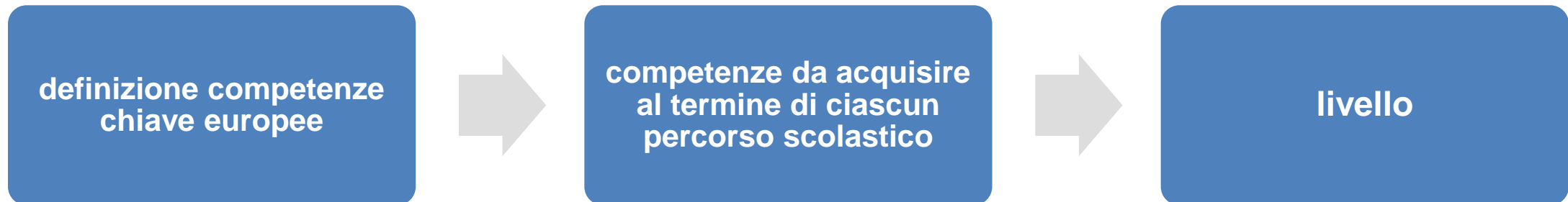
Linee guida orientamento punto 6

L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione. Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, **nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento**, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. **La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo**, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, nonché la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista.

Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente».

Il raccordo dei modelli – D.M. 30 gennaio 2024, n. 14

- ❑ **base di riferimento:** Raccomandazione UE del 2018
- ❑ **modello di riferimento** è quello per la scuola primaria e per il termine del primo ciclo (D.M. n. 742/2017), adattato alle specificità del secondo ciclo con attenzione, in particolare, al momento dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione
- ❑ per la certificazione in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dal primo livello dei CPIA le competenze chiave europee sono declinate tenendo a riferimento gli assi culturali del D.M. n. 139/2007 e la legge n. 92/2019 per quanto attiene alle competenze relative alla cittadinanza digitale
- ❑ **struttura:**
 - a) frontespizio
 - b) descrizione analitica delle competenze



Il raccordo dei modelli – D.M. 30 gennaio 2024, n. 14

- ❑ Sono adottati a partire **dall'a.s. 2023/24** i seguenti modelli di certificazione delle competenze che corrispondono a ciascun percorso scolastico:
 - ✓ certificazione delle competenze **al termine della scuola primaria**
 - ✓ certificazione delle competenze **al termine del primo ciclo di istruzione ***
 - ✓ certificazione delle competenze **in assolvimento dell'obbligo di istruzione ***
 - ✓ certificazione delle competenze **al termine del primo livello – primo periodo didattico (CPIA)**
 - ✓ certificazione delle competenze **al termine del primo livello – secondo periodo didattico (CPIA)**

** rilasciati nell'E-Portfolio*
- ❑ è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze anche **al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado**, nelle stesse modalità previste per la certificazione rilasciata in assolvimento dell'obbligo di istruzione
- ❑ nell'a.s. 2023/2024 viene avviata **un'introduzione graduale, in via sperimentale e con il coinvolgimento di reti di scuole, di un modello di certificazione per il secondo biennio del secondo ciclo e l'ultimo anno**, da affinare e regolare prima dell'adozione di uno specifico modello nazionale.
- ❑ saranno emanate a breve **Linee guida** per orientare le istituzioni scolastiche nelle procedure di rilascio dei modelli

E-Portfolio e Curriculum dello studente

- ❑ gli studenti non utilizzano più la piattaforma *Curriculum dello studente*, è tutto integrato nell'E-Portfolio
- ❑ le informazioni presenti in “Percorso di studi” e “Sviluppo delle competenze” (relativamente alle certificazioni conseguite caricate dalla scuola) andranno a confluire rispettivamente nella **parte prima e seconda** del *Curriculum*
- ❑ le informazioni sulle certificazioni conseguite e quelle sulle eventuali attività svolte in ambito extrascolastico inserite nella sezione “Sviluppo delle competenze” vanno a confluire nella **parte terza** del *Curriculum*.
- ❑ le istituzioni scolastiche procedono secondo le consuete modalità al **consolidamento** del Curriculum, prima e dopo l'esame di Stato

INDICE DELLA PRESENTAZIONE

Gli strumenti a supporto dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

Domande e risposte

I moduli di orientamento formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 è prevista, per ogni anno scolastico, l'attivazione di **moduli di orientamento formativo**

- ❑ di **almeno 30 ore, anche extra curricolari, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado**, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica sul tema dell'orientamento
- ❑ di **almeno 30 ore curricolari nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado**, che possono essere integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, [...] e con le azioni orientative degli ITS *Academy*

Linee guida per l'orientamento

I percorsi di orientamento

D.Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21

Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica [...]

Art. 3 c. 2 - I percorsi di orientamento si inseriscono strutturalmente nel primo biennio e negli ultimi tre anni di corso della scuola secondaria di secondo grado e nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, **anche utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa** previsti dal decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89, **nonché specifici strumenti di supporto all'orientamento**, individuati dalle Linee guida adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito per potenziare le azioni nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, le attività di orientamento consistono in **moduli curricolari anche superiori a trenta ore**, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e **nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**. Nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, le attività di cui al secondo periodo consistono in moduli di trenta ore da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, **anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica**.

Art. 3, c. 3-bis. Nel **Piano dell'offerta formativa** e sul sito istituzionale delle istituzioni scolastiche vengono indicate le iniziative di orientamento poste in essere.

Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

- ❑ **Il progetto di orientamento e i moduli** sono deliberati dal **Collegio dei docenti**, con il supporto – nelle scuole secondarie di secondo grado – del docente tutor e del docente orientatore (non sono delegabili alle nuove figure del docente tutor e del docente orientatore)
- ❑ **Il progetto di orientamento** fa parte integrante del curriculum di istituto ed è inserito nel **PTOF** in fase di aggiornamento annuale del documento
- ❑ **È possibile che i moduli prevedano flessibilità didattica e organizzativa** nella gestione delle (almeno) 30 ore, non è necessario individuare ore settimanali prestabilite (possono essere previste attività aperte a più classi)
- ❑ È opportuno prevedere **collaborazioni con il territorio**

Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

- ❑ qualsiasi azione didattica, che preveda uno sviluppo di competenze che contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità dell'orientamento, può essere considerata parte dei moduli di orientamento
- ❑ vanno intesi come **strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale
- ❑ **Obiettivi dei moduli:**
 - ✓ Conoscenza di sé
 - ✓ Conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento
 - ✓ Conoscenza del contesto formativo e occupazionale
 - ✓ Sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte

Interconnessioni da valorizzare

Linee guida STEM
D.M. n. 184/2023



Educazione civica

PCTO



La documentazione dei moduli di orientamento

- ❑ **Avviene tramite apposite funzioni nel SIDI**, alimentate dalle scuole tramite flussi
- ❑ le attività svolte, al pari delle altre attività didattiche, vanno inserite nel **registro elettronico**, tramite cui si desume la frequenza degli studenti
- ❑ nel SIDI confluiscono, direttamente dalla piattaforma «**Orientamento 2026**», le ore curriculari frequentate dallo studente nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore organizzati con l'investimento 1.6
- ❑ **all'interno dell'E-Portfolio** per ogni studente viene riportato il numero di ore frequentato per ogni attività

INDICE DELLA PRESENTAZIONE

Gli strumenti a supporto dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

Domande e risposte



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

Grazie per l'attenzione
