

Allegato 5

Fase 5

FASE 5

Tale attività favorisce la metacognizione poiché gli allievi sono portati a prendere coscienza degli elementi che concorrono alla costruzione del testo di un problema, quali: i prerequisiti legati ai contenuti matematici che entrano in gioco, la dimestichezza con procedure di risoluzione, le codifiche proprie del linguaggio matematico, la competenza linguistica generale. Attraverso un simile lavoro si capovolge l'usuale ruolo dell'allievo di fronte ad un problema e, nello stesso tempo, lo si mette nelle condizioni di svolgere un lavoro di analisi ed elaborazione di informazioni.

Marco ha 64 soldatini con cui sta giocando e decide:

- di darne 6 al suo migliore amico;
- di schierarli in 4 file;
- di mettere via i più belli per non romperli;
- di tenersene la metà e la parte rimanente dividerla tra due suoi amici;
- di disporli in 9 scatole contenenti un ugual numero di soldatini;



Inventa il testo di un problema che tenga conto di almeno due di queste condizioni

Inventa il testo di un problema che soddisfi la seguente rappresentazione geometrica di

