

Allegato 6

Fase 6

FASE 6

L'attività del *problem solving* ha la specifica finalità di portare gli studenti a farsi carico, in termini matematici, dei problemi proposti allo stato grezzo.

Attraverso questa attività gli allievi vengono condotti a "minimizzare" il numero dei dati da utilizzare e ad "ottimizzare" i procedimenti di soluzione.

In questo modo gli studenti si "staccano" dall'aspetto calcolativo del problema ragionando sulla situazione problematica in sé.

Lucia decide di invitare due amiche allora va al supermercato e compra un sacchetto di caramelle al limone, un sacchetto di cioccolatini, un sacchetto di noccioline, un sacchetto di liquirizie e una scatola di biscotti. Quanto spende in tutto?



- Leggete tutte le domande riportate sui cartellini e scegliete quelle che secondo voi servono per poter risolvere il problema;
- Dopo aver scelto i cartellini andate dall'insegnante che vi consegnerà i cartellini con i corrispondenti valori numerici delle tessere scelte;
- Ricostruite il testo del problema e risolvetelo

A

Quante sono le caramelle al limone?

B

Quanti sono i cioccolatini?

C

Quante sono le noccioline?

D

Quanti sono i biscotti?

E

Quanto costano all'etto le caramelle al limone?

F

Quanto ho speso in totale nelle scatole di cioccolatini e biscotti?

G

Quanto costano all'etto le noccioline?

H

Quante sono le liquirizie?

I

Quanto costano all'etto le liquirizie?

TESSERE CHE POSSIEDE L'INSEGNANTE

A

**Sono $\frac{3}{4}$ delle
noccioline**

B

6 hg

C

$\frac{2}{3}$ delle liquirizie

D

metà dei cioccolatini

E

€ 1,50 all'etto

F

€ 6,25

G

€ 1,20 all'etto

H

6 hg

I

€ 1,30 all'etto