

## ATTIVITÀ PARALLELE SIGNIFICATIVE

Le ultime esemplificazione del percorso didattico che si intendono presentare sono un'apertura trasversale all'area storica. Gli obiettivi che sono stati approfonditi nell'attività in classe si sono soffermati maggiormente sui concetti di successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni, con lo scopo di imparare a collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro, oltre che saper rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.

In classe prima la storia si sviluppa sugli elementi predisciplinari e sui concetti basilari del tempo, ma spesso, nell'azione didattica viene sviluppata in modo episodico, perdendo così il suo valore trasversale.

Nella proposta didattica, si è voluto valorizzare l'apporto della storia nell'aiutare il bambino a utilizzare il linguaggio nel giusto contesto e a esprimersi in modo sempre più corretto e collocato nel tempo. Il bambino che si accinge a comunicare, sia in forma parlata che scritta, va, infatti, sostenuto nella strutturazione del pensiero sia per quanto riguarda il significato che per il contesto temporale, su ciò che viene prima o dopo, che è presente o contemporaneo. E poiché la modalità di cui si avvale la storia è quella del racconto e della narrazione, il bambino può trovare in essa la forma privilegiata con cui esprimersi.

Due sono le esemplificazioni riportate:

***la visita alla scuola materna*** vissuta dai bambini durante il primo mese di scuola

***la ricostruzione di una breve sequenza di immagini.***

La visita alla propria scuola materna, all'interno del nostro istituto, fa parte del progetto: *Per conoscerci*. Questo momento è stato vissuto positivamente dalla maggior parte dei bambini ed è stata l'occasione di far vedere in una forma molto concreta la differenza tra il prima e il dopo, nel cambiamento delle azioni e nella crescita delle proprie potenzialità. I bambini stessi hanno colto queste varianti, raccontando il vissuto alla scuola materna e il presente della scuola elementare, e provando a esprimerle in un libretto consegnato a ciascuno, da completare secondo le indicazioni date. Nelle diverse pagine mano a mano venivano rappresentate graficamente i seguenti momenti:

*La visita alla scuola materna - I miei compagni contemporaneamente...*

*Le attività della scuola materna - Le attività della scuola elementare*

*La mia attività preferita alla scuola materna*

L'attività, una volta completata, ha introdotto i bambini al concetto di successione e contemporaneità e li ha resi più consapevoli di parte della loro storia.

Un'attività altrettanto significativa è stata la ricostruzione di storie, attraverso l'aiuto di immagini, come l'esempio di testo in allegato. Questa tipologia di attività, oltre a destare la curiosità e la fantasia dei bambini, consente loro di superare la difficoltà che facilmente si riscontra nello strutturare un semplice testo, consolidando la capacità di dare una successione ordinata agli eventi.