

LA COMPARAZIONE

Lungo	Corto	Grande	Piccolo	Maggiore	Minore	Pesante	Leggero	Caldo	Freddo	Morbido	Duro
Serpente	Formica	Armadio	Formica	13	5	Letto	Mela	Letto	Gelato	Cuscino	Muro
Filo	Stringa	Casa	Dente	100	1	Mattone	Piuma	Mamma	Acqua	Poltrona	Sasso
Cocodrillo	Fiore	Dinosauro	Pupazzo	Casa	Pianta	Pongo	Pallina	Sole	Ghiaccio	Spugna	Costruzione
Cobra	Calzoncini	Casa	Pattini	Uccello	Foglia	Chiodo	Pane	Sabbia	Ferro	Mollica	Mobile
Giraffa	Scarpa	Spazio	Quadro	Televisione	CD	Gomma	Foglia	Calorifero	Pavimento	Caramella	Vetro
Capelli			Pesce			Forbici	Barchetta			Letto	
Mare			Paletta								
Fiume			Formina								
Treccia dei capelli			Foto								
strada			Modellino								

1. Narrazione esperienza svolta

In momenti differenti sono stati proposti esperimenti della comparazione specifici per concetti correlati es :pesante/leggero.

Ogni attività è stata introdotta con la modalità del brainstorming, la successiva ricerca in sezione/scuola degli oggetti enuncati nella conversazione, sperimentazione sensoriale a piccoli gruppi e ritorno grafico/plastico dell'esperienza. Conclusione conclusiva rispetto la verifica delle ipotesi dei bambini.

2. Grado di partecipazione e difficoltà incontrate:

L'aspetto sensoriale delle attività, ha suscitato particolare entusiasmo e partecipazione dei bambini alle varie proposte; anche i bambini inizialmente introversi e timorosi di "agire" si sono lasciati trasportare dalla voglia di provare...

Durante gli esperimenti si sono rilevati dialoghi interessanti tra i bambini stessi che cercavano di pervenire a risposte scientifiche in merito a dubbi...imprevisti :-Ma se la mela è pesante perchè rimane a galla?-

:-Se il pongo è a pallina perchè va giù e se faccio la barchetta sta sù?-

Qualche difficoltà si è registrata rispetto la comparazione del volume (maggiore/minore) poichè alcuni bambini hanno privilegiato l'aspetto visivo della dimensione. Si è evidenziato l'arricchimento del linguaggio scientifico.

Alcune riflessioni

Tenendo presente sia quanto esplicitato nella parte indicata sopra sia come la classe prima si innesti sulla scuola dell'Infanzia, si approfondirà il percorso chiedendo agli alunni di formare delle serie secondo un'indicazione data, esempio dal più pesante al meno pesante, dal più freddo al più caldo, dal più vicino al più lontano, a cui seguirà una registrazione. E' importante che le esperienze di ordinamento siano molto varie, al fine di favorire la formazione nel bambino del concetto di ordine, indipendentemente dal materiale cui è applicato: le proposte avanzate dai bambini possono essere ulteriormente stimolanti se essi sono stati abituati a osservare, descrivere e confrontare oggetti.

Il percorso di lavoro descritto risulta propedeutico alle attività di misurazioni vere e proprie in quanto alcune delle relazioni stabilite fra gli oggetti, comparandone grandezza, peso o capacità, sono relazioni d'ordine.

Per questo motivo l'esperienza contribuirà a far acquisire ai bambini i pre-requisiti necessari per partecipare poi attivamente all'attività di misurazione: