

UNITA' di APPRENDIMENTO - CLASSE QUINTA

“BUONE NOTIZIE ... dalle QUINTE”

RIFERIMENTI AI DOCUMENTI NAZIONALI	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE	COMPETENZE ATTESE
<p>PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara a cooperare con gli altri al fine di raggiungere un obiettivo comune a tutti. • Esplicita i valori umani e sociali presenti nell'esperienza. • Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico • Manifesta il proprio punto di vista in forme corrette ed argomentate • Attiva processi di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri • Analizza fatti dell'esperienza umana e sociale, sulla cronaca quotidiana e sulle grandi tematiche riportate dai mass media, sapendoli interpretare, valutare, criticare e sintetizzare In forme espressive consone allo scopo dei messaggi. <p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p> <p><i>Italiano (conoscenze e abilità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di usare la lingua nella sua varietà di codici e di linguaggi verbali e non verbali. • Saper leggere e comprendere gli scopi per cui è realizzato un testo/cronaca. • Riconoscere e comprendere l'importanza 	<p>Divenire consapevoli della complessa realtà sociale, umana, culturale e politica, dimostrando di saperla valutare ed interpretare.</p> <p>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</p> <p>L'alunno realizza un giornalino per il consiglio Comunale Unicef.</p>	<p>Sa verbalizzare la molteplice e complessa esperienza umana utilizzando tipologie testuali diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno conosce la tipologia del testo giornale, i suoi scopi e la molteplicità di testi di cui si compone. ➤ L'alunno riesce a produrre individualmente, nel piccolo gruppo o a livello collettivo qualcuno dei testi presenti nel giornale, ad es. una cronaca (metodo delle 5 W). <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di svolgere autonomamente o in gruppo lavori di interesse collettivo. • Acquista, progressivamente, consapevolezza di sé e dei propri apprendimenti. • L'alunno comincia ad organizzare la propria esperienza umana grazie all'uso consapevole dei vari tipi di testo. • Legge quotidiani e ascolta telegiornali, confrontandosi con le opinioni che esprimono.

<p>della stampa tra i mezzi di diffusione di massa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i messaggi espressi con il linguaggio specifico del giornale. • Cogliere somiglianze e differenze tra i vari quotidiani per capire i punti di vista relativi e parziali. • Decodificare i messaggi espressi con il linguaggio specifico del giornale. <p><i>Storia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere l'importanza della stampa tra i mezzi di diffusione di massa. <p><i>Informatica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il programma di videoscrittura. <p>CONVIVENZA CIVILE</p> <p>-Conosce l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e riflette sui propri diritti e doveri di cittadino.</p> <p>-Affronta responsabilmente i problemi quotidiani a casa, a scuola, nella comunità sociale.</p> <p>-Scopre e rispetta differenze di vita e abitudini tra persone di paesi diversi.</p> <p>-Si impegna a promuovere il proprio benessere e quello degli altri.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Usa strumenti informatici per organizzare le conoscenze apprese e comunicarle agli altri. • Impara a cooperare con gli altri al fine di raggiungere un obiettivo comune a tutti. • Esplicita i valori umani e sociali presenti nell'esperienza. • Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Manifesta il proprio punto di vista in forme corrette ed argomentate • Attiva processi di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Analizza fatti dell'esperienza umana e sociale, sulla cronaca quotidiana e sulle grandi tematiche riportate dai mass media, sapendoli interpretare, valutare, criticare e sintetizzare in forme espressive consone allo scopo dei messaggi. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di quotidiani ed ascolto di telegiornali. • Scoperta dei vari linguaggi del giornale (scientifico, sportivo, politico, economico, sportivo, cronaca nera, rosa, ecc.). • L'alunno riesce a produrre individualmente, nel piccolo gruppo o a livello collettivo qualcuno dei testi presenti nel giornale, ad es. una cronaca (metodo delle 5 W), testo argomentativo, informativo, descrittivo, intervista). • Scoperta del legame tra articolo e
--	--	--

		<p>impostazione grafica (titoli, colonne, l'occhiello, l'editoriale, articolo di fondo, articolo di spalla, ecc.) e relativa produzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi per conoscere l'evoluzione del quotidiano nella storia e la nascita della stampa: Guttemberg e i primi libri. • Battitura degli articoli al PC. • Interviste ad insegnanti ed esperti.
--	--	--

<p>TEMPI Novembre</p> <p>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Attività di riflessione e di rielaborazione di gruppo sui contenuti proposti • Costruttivismo • Cooperative learning 	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>Le competenze verranno verificate e valutate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione diretta del comportamento dell'alunno in situazione; <p>mentre le conoscenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate e non strutturate. <p>VALUTAZIONE</p> <p>Impegnativa si è rivelato lo svolgimento dell'UA nel seguire le fasi del lavoro a gruppi, ma anche affascinante per il livello di implicazione e di attività comuni che si realizza con i ragazzini.</p>	
--	--	--