

**Classe :** 2<sup>^</sup> primaria

**Titolo:** Un pane per Natale

**Docenti o materie coinvolte:** Italiano, Scienze, Storia, Arte/immagine, Informatica, Convivenza Civile, Inglese, Religione

**Premessa:**

Nella classe sono presenti bambini di diverse etnie, è necessario cementare rapporti di amicizia e integrazione perché ciò esprime i bisogni formativi di quella classe. E sullo sfondo il periodo natalizio.

*Cfr. allegato 1*

**Competenze attese**

Vivere il valore dell'amicizia e della accoglienza e solidarietà, vivendo la ricorrenza del Natale attraverso un gesto concreto di solidarietà.

**Compito unitario in situazione**

Attuare un semplice gesto di solidarietà (il "panino della solidarietà") per sostenere a distanza tre bambini nigeriani

*Cfr. all. 2, 3*

**Obiettivi implicati**

- Rispettare il proprio turno in una conversazione,interagire, dialogare e collaborare con adulti e coetanei
- Comprendere e riferire ciò che si ascolta
- Comprendere e riferire le informazioni da un testo letto
- Comprendere alcuni aspetti del testo poetico
- Descrivere oralmente un'esperienza
- Contribuire alla stesura di testi collettivi
- Scriverli correttamente sotto dettatura
- Usare correttamente indicatori temporali e rispettare la successione logica degli eventi.
- Conoscere alcuni vocaboli della lingua inglese collegati alle attività di osservazione svolte
- Usare codici diversi dalla parola (grafico-pittorico, lettura dell'immagine, uso del computer)
- Cogliere i segni cristiani del Natale
- Apprezzare e partecipare a un gesto di solidarietà
- Riconoscere il valore di un alimento naturale

**Obiettivi formativi**

CONV. CIVILE

Imparare a farsi carico dei bisogni altrui assumendosi anche piccoli incarichi e compiti di servizio all'interno del gruppo classe e partecipando ad iniziative di solidarietà.

Imparare ad ascoltare, comprendere gli altri e dialogare

ITALIANO

Imparare ad esprimere oralmente le proprie esperienze in modo corretto e con lessico appropriato  
Sviluppare un atteggiamento di curiosità e attenzione, di riflessione sulla propria esperienza

ARTE E IMMAGINE

Comprendere un messaggio anche oltre le parole

Adoperare, per esprimersi e comunicare anche codici diversi dalla parola (grafico, colore, videoscrittura)

## INFORMATICA

Imparare ad osservare la realtà , la sua modificazione nel tempo e la sua posizione nello spazio  
*Cfr. All 4 e 5*

## INGLESE

Conoscere alcuni vocaboli in lingua inglese  
*Cfr. All. 6*

## IRC

Cogliere i segni cristiani del Natale  
*Cfr. All. 7*

## SCIENZE

Impara un corretto modo di alimentarsi  
*Cfr. All. 8*

## **Obiettivi di apprendimento (ex Osa)**

*Cfr. all. 9*

### **Attività e metodi**

Lezione frontale  
Attività nel gruppo classe  
Attività di piccolo gruppo o a coppie  
Attività di classi aperte  
Forme di cooperative learning  
Forme di tutoraggio  
*Per approfondire All. 10*

### **Tempi**

Tutto il mese di dicembre

### **Modalità di verifica e valutazione**

Osservazione diretta del docente in situazione  
Riflessione sulle attività individuali e collettive  
Elaborazione di cartelloni e quaderni di raccolta del materiale

### **Valutazione dell'esperienza**

Questo racconto ha lo scopo di chiarire, in termini molto concreti, un percorso che non è stato ipotizzato completamente a tavolino, dall'inizio, ma si è sviluppato nel tempo, stando attenti alle risposte dei bambini, all'ambiente circostante, alle intuizioni che emergevano di volta in volta tra noi colleghe.

Alla fine dell'attività, riflettendo su quanto era accaduto, abbiamo sistematizzato e dato forma all'Unità di Apprendimento, secondo lo schema proposto e approvato nel collegio docenti. Ci siamo accorti solo alla fine che tante discipline erano state coinvolte, tanti obiettivi formativi e di apprendimento erano entrati in gioco.

G.B.

Circolo Didattico - Reggio Emilia