

DOC	Pag. 1 di 3
SITUAZIONE INGRESSO CLASSE QUARTA anno scolastico 2007-2008	Data:25/06/03 Rev. 0

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI INGRESSO

DOCENTI COINVOLTI:		<i>Albanesi Marina – Sala Luciana</i>		
<i>aree intervento</i>		<i>tipologia di prova</i>		<i>strumenti di rilevazione</i>
a) AREA TRASVERSAL E NON COGNITIVA	<i>abilità sociali</i>	<i>prova qualitativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conversazione collettiva ➤ attività a piccolo gruppo ➤ attività della classe ➤ esecuzione lavoro ➤ lavoro di gruppo ➤ interazione con i compagni ➤ interazione con gli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Griglia di osservazione :</i> • partecipazione • autocontrollo • attenzione • impegno • socializzazione
b) AREA TRASVERSAL E COGNITIVA	abilità di studio	<i>prove quantitative</i>	<p><i>Prove strutturate/semi strutturate:</i></p> <p>Letture testo narrativo da parte dell'insegnante</p> <p>1. <u>APPRENDERE</u></p> <p>1a. <i>Parafrasare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - racconto con parole proprie del testo - ricerca lessicale delle parole sconosciute <p>1b. <i>Analizzare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suddivisione in sequenze del testo <p>2. <u>COMPRENDERE</u></p> <p>2a. <i>astrarre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uso domande con risposta aperta <p>2b. <i>ricomporre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruzione temporale (successione) avvenimenti presenti 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>tabella rilevazione obiettivi di apprendimento :</i> • pienamente raggiunto • raggiunto • da consolidare • da migliorare

Continua

<i>aree intervento</i>	<i>tipologia di prova</i>	<i>strumenti di rilevazione</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prove strutturate:</i> - la struttura del numero - il numero-le operazioni - problemi
		<ul style="list-style-type: none"> - tabella rilevazione • tabella con valori percentuali

c) AREA COGNITIVA	Cfr. All. 1 Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, ○ confrontarli e ordinarli. ○ con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; ○ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 ○ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ○ Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi 	
	prova qualitativa Cfr. Allegato 2 Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura di un testo breve per <ul style="list-style-type: none"> - pianificare il processo risolutivo - completare tabelle - trovare relazioni - leggere e raccogliere dati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tabella rilevazione <ul style="list-style-type: none"> - pienamente raggiunto - raggiunto - da consolidare - da migliorare

Cfr. All. 3: Situazione d'ingresso tabella riassuntiva

Valutazione dell'esperienza

Nell'anno scolastico 2004/05 ricominciavo da una classe prima, sulla porta la Riforma Moratti e un corso Indire – online – sul Dlgs 59: si svilupparono così alcune osservazioni sulle attenzioni didattiche che la mia esperienza di valutazione aveva rilevato come conveniente per sostenere l'apprendimento e per riflettere su cosa l'alunno fa e con quali risultati.

Con la collega di classe seconda avevamo progettato il nuovo percorso per l'apprendimento degli alunni predisponendo la situazione d'ingresso su:

a) area trasversale non cognitiva – b) area trasversale cognitiva – c) area cognitiva disciplinare.

Ciascuna docente aveva indicato i pre-requisiti disciplinari, relativi al proprio ambito, considerando il percorso dell'anno precedente e i corrispondenti Osa del biennio: le prove erano state valutate secondo la scala docimologica.

Al termine delle rilevazioni di ingresso, con la collega avevamo redatto una parte relativa al clima generale della classe e per quanto era attinente al mio ambito la classe era stata così suddivisa:

- Alunni che evidenziano un pieno possesso dei pre-requisiti disciplinari
- Alunni che evidenziano un sostanziale possesso dei pre-requisiti disciplinari
- Alunni che evidenziano un sufficiente possesso dei pre-requisiti disciplinari
- Alunni che evidenziano un non sufficiente possesso dei pre-requisiti disciplinari
- Alunni in difficoltà e/o diversamente abili

Infine avevo pianificato gli interventi educativi e didattici individualizzati:

- Potenziamento/ consolidamento
- Recupero e/o sostegno

Ritenevo di aver predisposto un buon percorso, tuttavia non riuscivo a “restituire” un giudizio significativo sul reale processo di apprendimento dei miei alunni e a “monitorare” il suo progresso, ma anche “ad affermare per tutti” lo studio come un'esperienza di consapevole crescita.

Nella primavera del 2005 e nell'autunno 2006 due momenti di crescita importanti, una formazione prevista dal Ministero presso il CSA su "Valutare a scuola: un approccio integrato" con il Prof. Comoglio e un corso di perfezionamento "Misurare e valutare: nuovi strumenti per una scuola che cambia" presso l'Università di Bergamo: un sistema di valutazione autentica e i suoi strumenti potevano offrire le risposte cercate e una valutazione "utile" per i docenti, le famiglie e gli alunni.

La tabella, progettata con la nuova collega di classe nonché compagna e amica di studio, è il frutto dell'esperienza e di un'appassionata osservazione quotidiana, perché in ciascuno dei nostri alunni cresca "l'idea dello stare a scuola come stabile tensione alla scoperta e all'apprendimento".

Questa progettazione iniziale ci ha guidato in sede di verifica bimestrale a identificare i risultati attesi e a rendere più trasparente il giudizio, in classe a disporre per gli alunni di punti di riferimento per l'autovalutazione e nelle assemblee a chiarire e a condividere con le famiglie la direzione del percorso formativo.

Marina Albanesi

Direzione Didattica – Agrate B. (Mi)