

Classe: 4^a Primaria

Titolo: Un mondo d'acqua, ora e nel passato!

Docenti o materie coinvolte:

inglese – storia – scienze

Competenze attese

1. Comprendere, organizzare e utilizzare le conoscenze relative al passato per leggere fenomeni del presente
2. Esprimersi oralmente in L2 , con un lessico specifico
3. Utilizzare capacità operative, progettuali e manuali in diversi contesti per un approccio scientifico all'esperienza in atto
4. Avere atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale

Compito unitario in situazione

Preparare uno schema efficace a pubblicizzare il corretto uso dell'acqua, utilizzando entrambe le lingue e associando anche immagini storiche

Obiettivi di apprendimento implicati (Nuove Indicazioni)

Obiettivo formativo

L'alunno impara a conoscere le peculiarità dell'acqua in rapporto all'ambiente e nella relazione d'interdipendenza fra l'uomo e il territorio su cui vive.

(Cfr. All. 1. Obiettivi di apprendimento)

Attività e strumenti

- ✓ Incontro con Legambiente

(Cfr. All. 2. Legambiente_uno)

- ✓ Incontro con l'esperto in preparazione all'uscita

(Cfr. All. 3. Incontro con Matteo_uno)

- ✓ Incontro con Legambiente: cosa beviamo

(Cfr. All.4.Legambiente_due)

- ✓ Uscita sul territorio

(Cfr. All. 5. Incontro con Matteo_due)

- ✓ Osservazioni e descrizioni, confronto fra opinioni: analisi dell'acqua raccolta

(Cfr. All. 6. Incontro con Matteo_tre)

- ✓ Disegni
- ✓ Letture e analisi di testi specifici
- ✓ Esercizi – giochi – esperimenti con l'acqua : condensazione, evaporazione, solidificazione, tensione superficiale, pressione, solubilità, Principio di Archimede; analisi fisico-chimica con Kit

(Cfr. All. 7. Esperimenti)

- ✓ Esperimenti – giochi di osservazione: modellino bacino idrografico, costruzione di un filtro
- ✓ Schemi collettivi di sintesi e relativa verbalizzazione orali e/o scritte.
- ✓ Uscita al parco fluviale regionale dello Stirane
- ✓ La linea del tempo
- ✓ Tabella comparativa fra i popoli della Mesopotamia

(Cfr. All. 8. Tabella comparativa)

- ✓ Ricerca di informazioni scientifiche e storiche, con uso di Internet

- ✓ Conversazioni in entrambe le lingue
- ✓ Disegni
- ✓ Giochi linguistici (scramble words-famiglie di parole - campo semantico di parole collegate con l'acqua)
- ✓ strutture linguistiche (simple present-affermative and interrogative sentences)
- ✓ The Water Cycle

(Cfr. All.9. The Water Cycle)

- ✓ Letture (Olga the cloud - Noah's ark)

(Cfr. All. 10. Olga the cloud)

- ✓ Listening attivo (storie a sole immagini con lettura in L2 auto prodotti: Noah's ark e tratti dalle pubblicazioni della Oxford University Press)

(Cfr. All.Oxford 1 e 2)

- ✓ Scrittura di brevi testi su modello proposto

- Libri, materiali prodotti in proprio e tratti da pubblicazioni della OUP
- cartelloni
- canzoni
- schede
- sussidi in adozione
- diapositive, filmati
- registratore/cd
- Internet

Soluzioni organizzative

- Incontri con esperti
- Lezione frontale
- Lavoro individuale, a coppie, di gruppo, a classi aperte
- Coinvolgimento degli alunni sia nella fase attuativa sia nelle prassi operative di costruzione delle situazioni proposte

Tempi

II metà di gennaio - Febbraio – Marzo

Modalità di verifica e valutazione - Documentazione

- Valutazione del docente attraverso griglie per la rilevazione
 - partecipazione alle attività di classe
 - partecipazione al lavoro di gruppo
 - rispetto delle regole concordate (in classe, nel gruppo, in uscita)
 - Tabella di misurazione obiettivi di conoscenza e obiettivi di abilità, con votazione espressa in decimi
- (Cfr. All. 11. Verifica)**
 (da inserire nel giornale dell'insegnante)