

Classe: seconda

Titolo: “Dalla favola alla realtà: tante storie importanti... le nostre”

Docenti o materie coinvolte: italiano, L2, storia, scienze, geografia, matematica

Competenza attesa

L'alunno

- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali
- Produce testi (di invenzione, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre
- Riconosce l'ordine temporale di fatti ed eventi

Compito unitario in situazione

✍ Dalle esperienze fatte, produrre individualmente brevi testi e descrizioni da mettere in relazione per realizzare un lavoro collettivo.

Obiettivi di apprendimento implicati (ex Osa o ex Pecup)

Obiettivo formativo

L'alunno, seguendo l'ordine temporale, descrive la propria esperienza, racconta e scrive testi utilizzando connettivi spaziali e temporali.

italiano

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice

L2

- Comprendere frasi e semplici parole in lingua inglese, con cui ha familiarizzato oralmente
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi in L2 attinenti alle attività svolte in classe

storia

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute: riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia
- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni
- Ricostruire i fatti vissuti, ascoltati e letti

scienze

- Conoscere gli esseri viventi e le loro caratteristiche
- Osservare la differenza tra i vari elementi presenti in natura e nei diversi ambienti
- Raggruppare per somiglianze

geografia

- Conoscere e utilizzare gli organizzatori temporali e spaziali
- Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti
- Comprendere il rapporto uomo/ambiente

matematica

- Scoperta delle tabelline della moltiplicazione dei numeri naturali fino a 10
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Attività

Presentazione di fiabe e di favole

(Cfr. All. 1. *Buon appetito signor Lorco*)

- Rappresentazione di storia vera, verosimile, fantastica
- Ricostruzione della storia personale di ciascun alunno
- Avvio all'individuazione di personaggi principali e personaggi secondari, protagonisti e antagonisti
- Riflessione linguistica collettiva dei testi presentati : il soggetto, l'azione/predicato, l'espansione
- Esercitazioni grammaticali collettive ed individuali sulle difficoltà ortografiche

(Cfr. All. 2. *Elmer, l'elefantino*)

- Dettati a tema
- Costruzione di un prontuario di grammatica e ortografia
- Lettura e analisi di fiabe e favole della Sierra Leone e dell'Afganistan, in collaborazione con i volontari di Emergency
- Successione delle azioni e delle situazioni
- Contemporaneità delle azioni e delle situazioni
- Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata
- Dalla favola "La cicala e la formica" presentazione scientifica del mondo degli insetti
- Approfondimento delle caratteristiche degli insetti con l'esperto di educazione ambientale del Parco Molgora
- Nomenclatura degli insetti più comuni in Inglese
- Centinaia di insetti: presentazione del centinaio
- Conoscenza e operazioni di addizione e sottrazioni, con riporto e prestito, oltre il 100 (entro il 199)
- Ogni insetto ha 6 zampe: presentazione della moltiplicazione
- Schieramenti e tabelline
- Risoluzione di situazioni problematiche partendo dalla realtà osservata e vissuta dai bambini
- Il mondo dei viventi
- Le parti di una pianta (in italiano e in inglese) e loro funzione
- I viventi e gli ambienti nei quali vivono
- Differenze fra ambienti chiusi (scuola, casa) e ambienti aperti (il paese, la città)
- Uscita didattica sul territorio: osservazione di Agrate
- Riconoscimento degli edifici pubblici e loro funzione
- Realizzazione collettiva di un plastico dell'ambiente "paese"
- Realizzazione di una mappa, ricavandola dal plastico
- Realizzazione di elaborati individuali e di gruppo
- Conversazione in L2 per descrivere se stessi e gli altri, per chiedere ed esprimere preferenze in relazione agli argomenti studiati (insetti, cibo, parti di una casa, parti del corpo)
- Consolidamento delle strutture linguistiche "I've got...", "Where's the...?", "Do you like...?"
- Scrittura collettiva e informatica di una lettera al Sindaco con suggerimenti per migliorare il paese
- Utilizzo del computer (Word e Paint)

Strumenti

- materiale strutturato: schede
- libri, biblioteca scolastica
- fotografie dell'esperienze vissute
- matite colorate su fogli di piccolo formato
- foglie e pastelli ad olio
- pennarelli e fogli colorati formato A4
- colori a tempera e fogli di diverso formato
- riviste e quotidiani per realizzazione cartelloni
- scatole di cartone e carta adesiva

Soluzioni organizzative

- lezione frontale
- lavoro a coppie o a piccolo gruppo sui contenuti proposti
- conversazioni
- esecuzione individuale
- esecuzione di gruppo
- cooperative learning

Tempi

aprile - maggio

Verifiche sugli apprendimenti

- Verifica di conoscenze e abilità (**come da Obiettivi di apprendimento implicati**)

Modalità di verifica e valutazione - Documentazione

- Conversazione orale,
- Osservazioni, esercitazioni/descrizioni orali, pratiche e scritte per l'accertamento di conoscenze e di abilità
- Griglia di rilevazione obiettivi di conoscenza e obiettivi di abilità:
con valutazione espressa in decima – scala da 10 a 5
(da inserire nel giornale dell'insegnante)
- Griglia di rilevazione dei livelli di competenza conseguiti

DD Agrate - Classe II C

Anno Scolastico 2009 / 2010

Docenti: Luisa Maria Sangiorgio, Rosanna Piluso, Antonietta Fiume