

Classe: terza

Titolo: “Imparare ad Imparare”

Docenti o materie coinvolte: italiano, storia, geografia, scienze, informatica

Competenza attesa

L'alunno

- sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

Compito unitario in situazione

L'alunno elabora schemi di sintesi delle informazioni principali di alcune tipologie testuali (descrittivo, narrativo, pragmatico) per costruire un manuale-guida per lo studio e la produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento implicati (ex Osa o ex Pecup)

Obiettivo formativo

L'alunno legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.

- ❖ Utilizzare le anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione
- ❖ Individuare nel testo libero: personaggi, luoghi, tempi, azioni, sequenze e informazioni principali di ogni sequenza
- ❖ Leggere e rilevare la struttura e la funzione di semplici testi
- ❖ Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- ❖ Avvalersi di semplici programmi di grafica per preparare inviti, volantini, locandine

Attività e strumenti

- brainstorming
- discussione collettiva e di gruppo per ricerca di una modalità comune e corretta di approccio al testo
- uso delle informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
- lettura di brevi testi poetici e narrativi per cogliere il senso globale
- lettura di testi di diverso tipo, di articoli tratti da riviste per ragazzi per riconoscere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- lettura di testi storici, geografici e scientifici per ricavare informazioni o istruzioni
- elaborazione di frasi utilizzando i nuovi vocaboli che man mano incontra
- applicazione di una procedura per la comprensione del testo
- elaborazione di uno schema
- elaborazione e rappresentazione grafica di schemi
- realizzazione del manuale
- stesura delle regole specifiche per la realizzazione di ogni schema
- Utilizzo del computer (Word e Paint)

materiale strutturato:

- schede
- libri, biblioteca scolastica
- riviste e quotidiani
- testi in adozione

Soluzioni organizzative

- lezione frontale
- lavoro a coppie o a piccolo gruppo sui contenuti proposti

Tempi

Anno scolastico

Verifiche sugli apprendimenti

L'alunno

- rileva la struttura di testi
- discrimina l'argomento centrale dalle informazioni essenziali
- pone domande, ipotizza, trae conclusioni
- arricchisce il suo patrimonio lessicale
- legge le comunicazioni espresse con diversi codici e media

Modalità di verifica e valutazione - Documentazione

- Conversazione orale
- esecuzione individuale
- esecuzione di gruppo

Osservazioni, esercitazioni/descrizioni orali, pratiche e scritte per l'accertamento di abilità

Griglia di rilevazione obiettivi di abilità:

con valutazione espressa in decima – scala da 10 a 5
(da inserire nel giornale dell'insegnante)

Griglia di rilevazione dei livelli di competenza conseguiti

Scuola Primaria Pascolo, Sala, San Gottardo