Classe: 3^ Primaria

Titolo: "Esperienze di misurazione!" – pluridisciplinare

Docenti o materie coinvolte:
italiano – storia – musica – immagine – matematica – scienze – informatica – convivenza civile

Competenze attese
- Porsi problemi per scegliere di operare con le unità di misure convenzionali
- Selezionare e ordinare informazioni e dati per trovare una soluzione

Compito unitario in situazione
Non si è ritenuto opportuno proporre il compito unitario. Si è privilegiato dare importanza al significato di misura e di proprietà misurabile di un oggetto/persona.
Le competenze attese sono traguardi che si ritrovano anche in altre unità progettate per la classe.

Obiettivi di apprendimento implicati (ex Osa o ex Pecup)
Obiettivo formativo
L'alunno, dopo aver riflettuto sul significato di grandezza e unità di misura, associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico, effettua misure e le esprime in modo convenzionale e non
(Cfr. All. 1. Osa)

Attività e strumenti
- Brainstorming
- La storia "Il bruco Giovannino" ***(Cfr. All. 3.)***
- Comprensione del testo
- Finali diversi

- Condurre una semplice indagine sulla misura: che cosa vuol dire misurare ***(Cfr. All. 2.)***
- Individuare negli animali una proprietà misurabile: la lunghezza
- Individuare proprietà degli animali/oggetti
- Distinguere in oggetti e persone proprietà misurabili da quelle non misurabili
- Raggruppamenti di oggetti secondo le proprietà misurabili
- Misuriamo le parti del corpo degli animali della lettura: il campione ***(Cfr. All. 4. e 5.)***

- Misuriamo la musica: canti e simboli ritmici
- Favola musicale "Pierino e il lupo" Prokofiev
- Misuriamo la poesia: letture e produzione

- Misuriamo il tempo:
  - L'unità di misura di tempo
  - Lettura dell'orologio
  - Gli strumenti di misurazione del tempo nella storia dell'uomo
  - Rappresentazione degli orologi molli di S.Dalì attraverso la tecnica pittorica ***(Cfr. All. 6..)***

- Campione e/o unità di misura ***(Cfr. All. 2.)***
- Attività di misurazione per gruppo/individuale
- Unità di misure non convenzionali/convenzionali
- Unità di misura della lunghezza: multipli e sottomulitipli
- Relazione di equivalenza

Soluzioni organizzative

- lezione frontale
- lavoro individuale con materiale strutturato
- problem solving: proposte attraverso le quali gli alunni, in piccolo gruppo, ricavino osservazioni per arrivare alla regola
- lavoro a coppie o a piccolo gruppo sui contenuti proposti
- gruppi di livello per il recupero o il potenziamento
- avvicendamento di ruolo per tutor di correzione

Tempi

Marzo - Maggio

Verifiche sugli apprendimenti

- Ascolta e comprende un testo
- Riconosce e sa inserire all'interno di un testo gli elementi problematici, i dati numerici e non e le loro relazioni
- Organizza dati e trova una soluzione
- Individua il significato di lunghezza e confronta lunghezze
- Usa unità di misura non convenzionali
- Effettua misurazioni del tempo utilizzando unità di misura convenzionali e non
- Calcola utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura del tempo
- Usa strumenti abituali per la misura di tempo
- Sa inserire nel testo letto altri percorsi per continuare e/o completare la storia
- Riconosce il ritmo e la misura del testo poetico in rima.
- Produce semplici poesie in rima.
- Conosce, nei tratti fondamentali, la storia degli strumenti di misurazione del tempo.
- Esegue canti corali, con attenzione all'intonazione e al ritmo
- Divide in battute ritmiche i canti proposti
- Riconosce alcuni strumenti musicali
- Realizza spartiti ritmici con simboli non convenzionali
- Accompagna le battute ritmiche con strumenti musicali
- Rappresenta, attraverso la tecnica pittorica, gli orologi molli di Salvador Dalì.
- In situazione diverse, esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri

Modalità di verifica e valutazione - Documentazione

- Griglia di rilevazione obiettivi di conoscenza e obiettivi di abilità:

• non sufficiente
• sufficiente
• buono
• distinto
• ottimo

e con valutazione espressa in decima – scala da 10 a 4
(da inserire nel giornale dell'insegnante)

- Scheda di autovalutazione alunno ***(Cfr. All.7.Autovalutazione)***

(da inserire nel Portfolio dell'alunno)